

## SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à la qualité de l'air à travers les outils pédagogiques L'Air et Moi



# Bilan d'activités

## Table des matières

<b>1. Présentation du projet L'Air et Moi .....</b>	<b>5</b>
1.1 Le projet L'Air et Moi .....	5
1.2 Public ciblé .....	5
1.3 Partenaires hors projet européen SH'AIR .....	6
1.4 Les étapes du projet L'Air et Moi .....	6
1.5 Le projet « L'Air et Moi » : un projet évolutif .....	7
1.6 Participation de nombreux acteurs .....	7
1.7 Trois comités .....	8
1.8 Caractéristiques des outils pédagogiques .....	9
1.9 Les outils pédagogiques existants .....	9
1.10 Les supports de communication existants .....	10
<b>2. L'Air et Moi grâce au projet européen SH'AIR .....</b>	<b>12</b>
2.1 Objectifs de l'action de sensibilisation à travers L'Air et Moi .....	12
2.1.a Résultats attendus et impacts prévus .....	12
2.1.b Valeur ajoutée transfrontalière .....	12
2.1.c Description des activités .....	12
2.1.d Produits attendus et indicateurs de résultats .....	12
2.1.e Echéance de l'action de sensibilisation .....	12
2.2 L'évolution des outils pédagogiques .....	13
2.2.a Création d'un comité pédagogique franco-italien .....	13
2.2.b Amélioration des outils pédagogiques existants .....	14
2.2.c Création de nouveaux outils pédagogiques .....	14
2.3 Amélioration de <a href="http://www.lairetmoi.org">www.lairetmoi.org</a> , création de <a href="http://www.noielaria.it">www.noielaria.it</a> .....	15
2.4 Descriptif de l'action L'Air et Moi sur le site <a href="http://www.shair-alcotra.eu">www.shair-alcotra.eu</a> .....	16
2.5 Création de nouveaux supports de communication .....	16
2.6 De nombreuses formations de formateurs .....	17
2.7 Sensibilisation de plus de 1650 enfants .....	17
2.8 De très bons retours médias .....	17
2.9 Une hausse de la fréquentation du site sur la période SH'AIR .....	17
<b>3. Déploiement en Italie .....</b>	<b>18</b>
3.1 Traduction, adaptation et mise en ligne des outils pédagogiques .....	18
3.1.a Powerpoint animés .....	19
3.1.b Modules en version papier .....	19
3.1.c Guides pédagogiques .....	20
3.1.d Les e-book .....	20
3.1.e Vidéos pédagogiques .....	20
3.2 Traduction, adaptation et mise en ligne du site internet et du catalogue virtuel .....	23
3.3 Traduction, adaptation et production des supports de communication .....	23
3.3.a Deux ballons d'un volume de 15 000 litres gonflables à l'hélium .....	24
3.3.b Deux enrouleurs .....	24
3.3.c Achat de 110 exemplaires du livre Marie, pourquoi tu tousses? .....	25

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

3.4	Formations de formateurs.....	25
3.5	Formation à la gestion du site .....	25
3.6	Sensibilisation de 250 enfants .....	26
3.7	Retours des médias .....	27
3.7.a	Article du 2 novembre 2015 dans le quotidien en ligne AostaCronaca.it .....	27
3.7.b	Article du 10 novembre 2015 dans les pages locales du quotidien « La Stampa » .	28
3.7.c	Article du 14 novembre 2015 dans le quotidien local « La Vallée Notizie ».....	28
<b>4.</b>	<b>Déploiement en Rhône-Alpes .....</b>	<b>29</b>
4.1	Contexte.....	29
4.2	Objectif de la formation de formateurs des 7 et 8 octobre.....	30
4.3	Communication/Actions de diffusion.....	31
4.4	Typologie des participants .....	33
4.5	Réponses au questionnaire d'évaluation.....	34
4.6	Séances de sensibilisation des enfants .....	42
4.7	Bilan pour Air Rhône-Alpes .....	44
<b>5.</b>	<b>Déploiement en Provence-Alpes-Côte d'Azur .....</b>	<b>45</b>
5.1	Objectifs.....	45
5.2	De nombreuses formations de formateurs .....	45
5.2.a	Formation des collectivités .....	45
5.2.b	Formation des enseignants.....	47
5.2.c	Formation des associations.....	48
5.2.d	Formation d'acteurs de la santé .....	49
5.2.e	Formation d'autres acteurs.....	49
5.2.f	Avis des participants aux formations de formateurs .....	50
5.3	Sensibilisation de plus de 1400 enfants.....	53
5.4	Communication médias .....	53
5.5	Tenue de stands .....	56
5.5.a	Forum Régional Santé Environnement le 30 janvier 2015 .....	56
5.5.b	Village Energie et Nature de Cagnes-sur-mer du 17 au 19 avril 2015 .....	56
5.5.c	Med COP 21 du 4 au 7 juin 2015 à la Villa Méditerranée, Marseille.....	57
5.5.d	Forum Régional de l'EEDD, 7 octobre.....	57
5.5.e	Moi Citoyen Climat, le 13 novembre 2015.....	57
5.6	Interventions de présentation de l'action SH'AIR de sensibilisation .....	58
5.6.a	Journées d'échanges sur le tourisme durable à Théoule-sur-mer .....	58
5.6.b	Formation du CRES et du Graine PACA sur la qualité de l'air extérieur.....	58
5.6.c	Village Energie et Nature de Cagnes-sur-mer .....	58
5.6.d	Journée de l'Air à l'Auberge de Jeunesse de Bois-Luzy, à Marseille .....	59
5.6.e	Med Cop 21 à la Villa Méditerranée de Marseille.....	59
5.6.f	Conférence Climat citoyenne à l'Hôtel de Région .....	61
5.6.g	Atelier « Inclure les habitants dans la fabrique de la science ».....	61
5.7	Rencontres d'échanges .....	61
5.7.a	Rencontre avec le Graine PACA .....	61
5.7.b	Rencontre avec l'EPAEM .....	62

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

5.7.c	Rencontre avec l'Académie d'Aix-Marseille .....	62
5.7.d	Rencontre avec l'OCCE .....	62
5.8	Formation à la gestion du site .....	63
5.9	L'évolution des outils pédagogiques .....	63
5.9.a	Amélioration des outils pédagogiques existants .....	63
5.9.b	Création de nouveaux outils pédagogiques .....	63
5.9.c	Impression de 2000 exemplaires du guide pédagogique .....	63
5.10	Amélioration du site L'Air et Moi et création du site <a href="http://www.noielaria.it">www.noielaria.it</a> .....	64
5.11	Descriptif de l'action L'Air et Moi sur le site <a href="http://www.shair-alcotra.eu">www.shair-alcotra.eu</a> .....	64
5.12	Création de nouveaux supports de communication .....	64
5.12.a	Le dépliant .....	64
5.12.b	La pochette de présentation de L'Air et Moi en papier recyclé .....	64
5.12.c	La nappe L'Air et Moi .....	65
5.12.d	La brochure de présentation du projet L'Air et Moi SH'AIR .....	65
5.13	Récapitulatif concernant L'Air et Moi en PACA .....	65
	<b>Conclusions concernant L'Air et Moi .....</b>	<b>66</b>

## 1. Présentation du projet L'Air et Moi

### 1.1 Le projet L'Air et Moi

Afin de contribuer à la sensibilisation des enfants à la qualité de l'air, Air PACA lance, en 2009, à l'initiative de Victor Hugo ESPINOSA, pilote et concepteur du projet, le programme pédagogique L'Air et Moi.

L'Air et Moi est un ensemble d'outils pédagogiques sur la pollution de l'air : diaporamas, quiz, guides, travaux pratiques, vidéos, fiches de synthèse, BD...

Il est organisé en plusieurs modules et s'adresse aux enfants à travers leurs enseignants, parents et animateurs. Il s'utilise sur les temps scolaires comme périscolaires.

L'Air et Moi a été conçu de manière coopérative avec trois comités :

- le comité scientifique : experts, médecins...
- le comité pédagogique : enseignants...
- le comité des utilisateurs : enfants, enseignants, animateurs...

Le projet représente un investissement humain et financier important. Des centaines d'animations ont été réalisées pour la création des outils et leur amélioration.

L'Air et Moi est un projet coopératif, regroupant enfants, enseignants, animateurs, parents, experts autour d'un même objectif : sensibiliser le plus grand nombre. Les retours sont généralement très positifs.

L'Air et Moi a pour objectif indirect de sensibiliser, au-delà des enfants, toute personne quelle qu'elle soit et de faire connaître mieux le travail des associations qui surveillent la qualité de l'air, comme c'est le cas d'Air PACA, d'Air Rhône-Alpes, d'ARPA Vallée d'Aoste et d'ARPA Piémont.

Ce projet s'inscrit totalement dans une démarche développement durable parce que chaque enfant est invité à réfléchir aux gestes qu'il peut lui-même faire pour participer à une réduction de la pollution de l'air et que le support tient compte des enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

### 1.2 Public ciblé

Nous ciblons du point de vue pédagogique les enfants de 9 à 12 ans, soit de niveau CM1, CM2 et 6<sup>ème</sup>. Néanmoins, selon notre comité pédagogique, les outils peuvent être adaptés facilement à tout niveau scolaire par l'enseignant ou l'animateur, pour des plus petits comme pour des plus grands. Le guide pédagogique qui accompagne chaque diaporama donne aux enseignants et animateurs des conseils pour adapter plus facilement leur discours devant les enfants.

### 1.3 Partenaires hors projet européen SH'AIR

Air PACA est le porteur du projet et a confié sa réalisation, en grande partie, à la Maison de l'Écologie de Provence. L'Air et Moi a été labellisé PRSE2 (Plan Régional Santé Environnement 2). Différents partenaires régionaux ont accompagné financièrement sa réalisation, comme l'Agence Régionale de Santé (ARS) et la Dreal PACA.



### 1.4 Les étapes du projet L'Air et Moi

La première étape fin 2009 a été de recenser les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air existants, afin de mieux connaître les besoins dans ce domaine.

Nous nous sommes ensuite lancés dans la conception de l'outil pédagogique. Etant donné les résultats de notre recensement, nous avons opté pour un diaporama à destination des enseignants d'écoles primaires et de collèges. Notre idée était que ce type de support pouvait être diffusable à large échelle, au niveau local, national, voire même international.

Les étapes de conception du diaporama ont été les suivantes :

- **Étape 1** : Nous avons d'abord recueilli l'avis d'experts et d'ingénieurs sur les messages clef à faire passer dans le diaporama.
- **Étape 2** : En parallèle, nous avons réalisé des animations dans les écoles et collèges de la région pour savoir quel était le degré de connaissance des enfants dans ce domaine et pour recueillir des idées pour la réalisation de notre support.
- **Étape 3** : Nous avons ensuite créé une première version du diaporama en tenant compte de ce que nous avons appris au cours de l'étape précédente et nous l'avons fait critiquer par notre comité de pilotage technique pour être sûrs de son contenu technique. Nous sommes ensuite retournés dans les écoles et collèges pour tester notre diaporama et recueillir des critiques.
- **Étape 4** : Une fois ce travail fait, nous avons fait appel à une dessinatrice professionnelle, Isabelle Nègre-François, pour la conception des images.
- **Étape 5** : Nous avons conçu à partir de là une deuxième version du diaporama.
- **Étape 6** : Nous avons effectué un recueil des critiques de notre support pour l'améliorer.
- **Étape 7** : En parallèle de cette 6<sup>ème</sup> étape, nous avons mené des déplacements en écoles et collèges pour assister à l'utilisation de nos diaporamas par les enseignants eux-mêmes, sans notre aide.
- **Étape 8** : Dans le même temps, nous avons aussi travaillé à la conception de vidéos pour accompagner le diaporama... Un vaste travail sur lequel nous reviendrons plus loin.
- **Étape 9** : Nous avons aussi créé un comité des utilisateurs, utilisateurs chargés de se servir des diaporamas L'Air et Moi sans notre aide et de nous faire un retour sur les difficultés rencontrées lors de l'animation, les manques du support... C'était une manière d'améliorer encore le support et de le rendre plus adapté aux besoins des enseignants !
- **Étape 10** : Nous avons aussi repris les critiques recueillies pour constituer une nouvelle version des modules L'Air et Moi.
- **Étape 11** : Nos échanges avec les utilisateurs des diaporamas nous ont permis de nous rendre compte qu'un guide des utilisateurs pourrait aider ceux qui voudraient utiliser L'Air et Moi à s'approprier mieux le support. Nous reviendrons sur ce guide un peu plus loin.

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

## 1.5 Le projet « L'Air et Moi » : un projet évolutif

Le projet « L'Air et Moi » consistait initialement en la réalisation d'un diaporama de sensibilisation à la qualité de l'air qui devait inclure tout au plus une vingtaine de diapositives et se réaliser au cours de l'année 2010. Mais, au fur et à mesure de l'avancement du projet, nous avons pris conscience de l'intérêt de construire un outil pédagogique plus élaboré. Le cahier des charges initial du projet a donc été revu, pour se donner le temps de faire mieux. Le projet L'Air et Moi est un projet évolutif depuis ses débuts.

## 1.6 Participation de nombreux acteurs

Ce projet a mobilisé de nombreux acteurs : enseignants, enfants, animateurs, parents, experts, médecins et ingénieurs d'Air PACA...

L'Air et Moi est donc un projet participatif.

Chacun est invité à y participer et peut le faire facilement. Il suffit de :

- télécharger les modules sur [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org), de répondre au questionnaire en ligne et de nous le renvoyer par mail à [contact@lairetmoi.org](mailto:contact@lairetmoi.org)
- nous téléphoner ou nous envoyer un mail



The screenshot shows a web browser window displaying the website [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org). The page title is "Un support pédagogique de sensibilisation à la qualité de l'air". The main content area includes a navigation menu on the left with items like "Accueil", "Qu'est-ce que L'Air et Moi ?", "Les modules pédagogiques", "Les vidéos pédagogiques", "Tout télécharger", "Qui sommes-nous ?", "Pourquoi télécharger L'Air et Moi ?", "L'outil en lui-même", "L'Air et Moi et les médias", "Aidez-nous à faire connaître L'Air et Moi", and "Nous contacter". The main content area features a title "Un support pédagogique de sensibilisation à la qualité de l'air" and a sub-header "L'Air et Moi : un projet pédagogique". The text describes the project's goal and mentions that it is a free, interactive, and ludic tool developed by Air PACA. A sidebar on the right contains an "L'éditorial" section by Jade Robin dated 31 December 2013, and a video player titled "Pourquoi télécharger L'Air et Moi ?".

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

## 1.7 Trois comités

Pour concrétiser cette participation, nous avons créé trois comités de pilotage.

- Le comité pédagogique

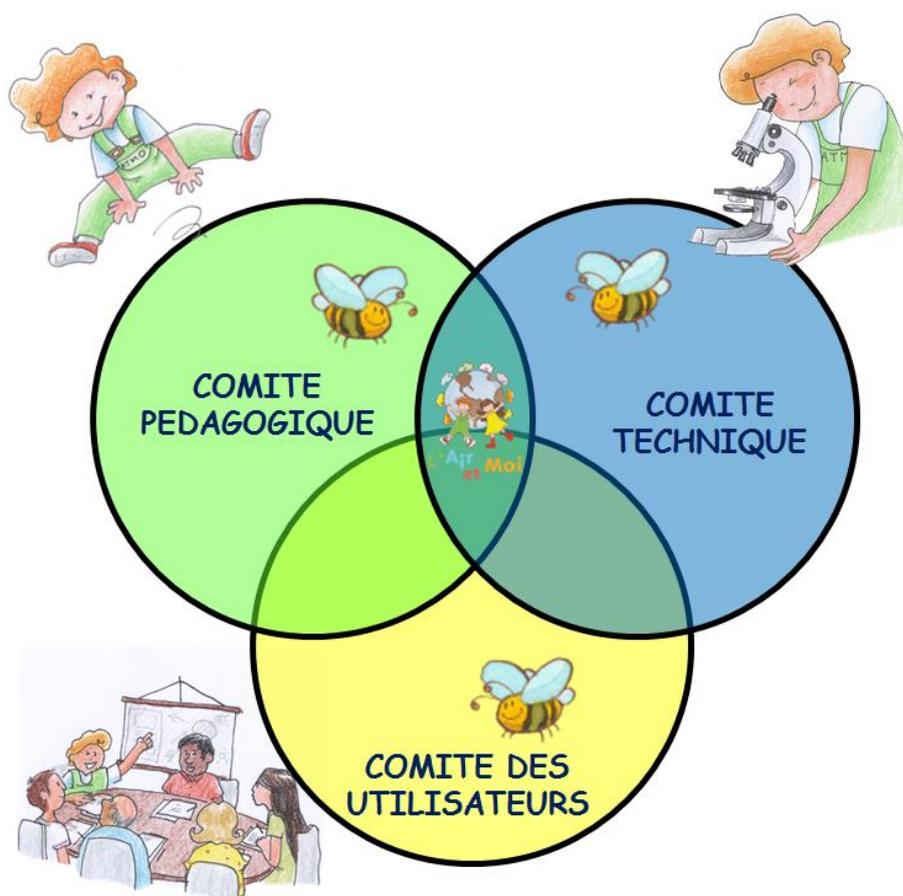
Composé d'enseignants et d'experts de la pédagogie, le comité pédagogique a pour objet d'améliorer l'aspect pédagogique des outils (choix des mots, des images, agencement des diapositives...). Il se réunit à raison de deux fois par an.

- Le comité scientifique

Composé d'ingénieurs d'Air PACA et autres experts de la pollution de l'air, le comité scientifique a pour objet de critiquer les données techniques et scientifiques du diaporama (données, chiffres...), de répondre aux questions qui apparaissent au fur et à mesure de la conception du diaporama ainsi que de nous fournir des compléments d'information.

- Le comité des utilisateurs

Le comité des utilisateurs est composé d'enseignants, intervenants en établissements scolaires et parents qui utilisent le diaporama sans notre intervention pour une animation avec des enfants. Ce comité est là pour nous faire part des difficultés rencontrées lors de l'utilisation du support et pour nous permettre de voir, en assistant aux animations réalisées par d'autres que nous, si les idées que nous voulons faire passer à travers L'Air et Moi sont comprises et bien traduites par les utilisateurs.



## 1.8 Caractéristiques des outils pédagogiques

### ❖ Caractéristiques de l'outil : aspect pédagogique

Nous avons voulu faire de L'Air et Moi un outil pédagogique. C'est pour ce faire que nous avons beaucoup travaillé avec de nombreux enseignants et que nous sommes en relation avec l'Inspection Académique.

### ❖ Caractéristiques de l'outil : aspect interactif

La majorité des diapositives L'Air et Moi sont interactives. On voit apparaître une question sans que la réponse soit donnée. Cela laisse le temps à l'enseignant d'interroger les enfants et de les faire réfléchir. Dès que l'enseignant veut faire apparaître la réponse, il lui suffit d'un clic. Parfois une abeille apparaît sur la diapositive. Elle est là pour annoncer à l'enseignant qu'il peut encore faire réfléchir les enfants à la question posée et qu'il suffira d'un clic pour obtenir de plus amples informations.

### ❖ Caractéristiques de l'outil : aspect ludique

Quant à l'aspect ludique du projet, il apparaît dès la première diapositive quand on demande aux enfants de citer les besoins essentiels à la vie. Les images sont réalisées avec tendresse et humour ! Lors de nos animations, nous avons pu constater que de nombreux passages des diaporamas amusent les enfants. Ces derniers sont curieux de découvrir les réponses qui se cachent sous les numéros. Ce système leur plaît beaucoup !

De petites vidéos qui permettent de compléter ou de mieux expliquer les messages de certaines diapositives sont venus s'ajouter au support. L'acteur principal de ces vidéos, Marien Guillé, fait beaucoup rire les enfants.

Au fur et à mesure de nos interventions dans les établissements scolaires, nous nous sommes rendu compte, avec les enfants et leurs enseignants, que les outils pédagogiques seraient bien plus sympathiques avec des personnages qui nous protégeraient contre la pollution de l'air. C'est ainsi que nous avons donné vie, avec la dessinatrice et les enfants, à la mascotte Atmo, à son amie Sphère, à L'Abeille, l'institutrice, ainsi qu'à Toxouille, le polluant de l'air.



## 1.9 Les outils pédagogiques existants

Avant le début du projet SH'AIR, il existait déjà :

- 9 modules animés sous format power point
  - Module 1 : l'importance de l'air
  - Module 2 : les causes de la pollution de l'air
  - Module 3 : les conséquences de la pollution de l'air
  - Module 4 : la surveillance de la qualité de l'air
  - Module 5 : les solutions
  - Module 6 : la pollution de l'air intérieur
  - Module 7 : l'air et l'énergie
  - Module transversal cycle 2 : la pollution de l'air
  - Module transversal cycle 3 : la pollution de l'air
- 9 modules en version papier pour des animations en extérieur ou sans branchement électrique
- 9 guides pédagogiques (un pour chaque module)
- des vidéos pédagogiques
- des fiches l'essentiel à retenir
- des fiches quiz
- des fiches exercice de synthèse

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

## 1.10 Les supports de communication existants

Avant le début du projet SH'AIR, il existait déjà :

- 1 clef USB L'Air et Moi



- le flyer L'Air et Moi (1 volet A5 recto-verso)



- le grand ballon de 15000 litres, volume d'air respiré sur une journée



- le ballon de baudruche L'Air et Moi de 10 litres, volume d'air respiré sur une minute



- l'affiche A3



SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

- L'enrouleur L'Air et Moi



- La petite et la grande bâches L'Air et Moi



- La banque L'Air et Moi



- Les porte-flyers L'Air et Moi



## 2. L'Air et Moi grâce au projet européen SH'AIR

### 2.1 Objectifs de l'action de sensibilisation à travers L'Air et Moi

Cette action avait pour but la valorisation externe du projet SH'AIR à travers la sensibilisation du jeune public et plus largement des citoyens, à la thématique de la pollution de l'air et notamment celle due aux particules fines. Avec SH'AIR, Air PACA souhaitait partager les outils pédagogiques L'Air et Moi ([www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org)) avec les partenaires du projet à travers :

- la constitution d'un comité de suivi technique et pédagogique franco-italien
- l'adaptation et traduction italienne des outils pédagogiques
- la mise à jour du site internet [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org) (traduction italienne)
- la transposition de la démarche pédagogique en dehors de la région PACA

#### 2.1.a Résultats attendus et impacts prévus

Les résultats attendus étaient l'intégration et le déploiement à l'échelle interrégionale d'un outil de communication et de sensibilisation disponible en italien et en français sur [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org).

#### 2.1.b Valeur ajoutée transfrontalière

Il s'agissait de mener une adaptation en italien et une valorisation du projet L'Air et Moi. La dimension transfrontalière devait être apportée par l'adaptation du projet au contexte italien, la traduction des supports pédagogiques en italien et l'appropriation de la démarche. Le projet pédagogique devait ainsi être testé dans les 4 régions partenaires et bénéficier d'une réelle plus-value multi-partenaire.

#### 2.1.c Description des activités

- Recrutement par Air PACA d'une personne dédiée à l'animation pédagogique des supports existants sur l'ensemble des régions PACA et Rhône-Alpes (animateur pédagogique notamment en charge d'effectuer les déplacements dans les écoles afin de tester les supports existants)
- Partage par Air PACA des outils pédagogiques L'Air et Moi avec les partenaires du projet SH'AIR
- Réalisation d'une traduction italienne
- Création d'un comité de pilotage pédagogique franco-italien constitué de pédagogues et d'experts de la qualité de l'air provenant des 4 régions partenaires
- Adaptation des outils et du site au contexte italien

#### 2.1.d Produits attendus et indicateurs de résultats

- Supports pédagogiques (power point animés) adaptés et traduits en italien
- Site web [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org) traduit en italien.
- Nombre de supports pédagogiques traduits et adaptés.

#### 2.1.e Echéance de l'action de sensibilisation

L'action s'est déroulée tout au long du projet.

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

## 2.2 L'évolution des outils pédagogiques

### 2.2.a Création d'un comité pédagogique franco-italien

Un comité pédagogique franco-italien a vu le jour, constitué de notre équipe projet SH'AIR franco-italienne travaillant sur l'action 2.2 et d'enseignants de l'Institut San Francesco d'Aoste et de multiples écoles de Turin. Nous avons réuni ce comité à l'occasion des formations de formateurs de mai et d'octobre à Aoste et Turin. Son travail a consisté d'abord à comprendre les enjeux du projet et de la qualité de l'air puis à effectuer une relecture attentive des supports pédagogiques, à s'emparer des outils pour sensibiliser au mieux le plus d'enfants possibles.

Les enseignants du comité se sont tellement prêtés au jeu que leurs réalisations ont dépassé nos espérances. Comme vu lors de la présentation de Mme Chiara Bernardi (Institut San Francesco d'Aoste) au colloque final de SH'AIR, on pourra notamment citer le travail remarquable entrepris par le comité pédagogique :

- Au collège :
  - un jeu lexical a été inventé pour trouver une liste de mots sur la pollution de l'air
  - le module 2 sur les causes de la pollution de l'air a été traité en classe
  - les modules 1 à 7 le seront bientôt
  - lecture du livre Marie, pourquoi tu tousses ? sur la pollution de l'air (en français pour améliorer le niveau de langue des enfants
  - traduction de L'Air et Moi en classe en langue anglaise
  - intervention d'ARPA Vallée d'Aoste sur la pollution de l'air et sortie sur le territoire
  - activités liées à l'étude de l'atmosphère, de la météorologie et de ses instruments
  - construction de pluviomètres, anémomètres et baromètres avec des matériaux recyclés
  - intégration de l'actualité
  - exercices de compréhension orale et audio sur le climat
  - utilisation de vidéos sur la qualité de l'air et les pics de pollution
  - visionnement en classe du film documentaire « Home » de Yann Arthus-Bertrand
- A l'école primaire :
  - recyclage des déchets, en particulier du plastique, et réalisation cette année de l'arbre de Noël avec des bouteilles en plastique vides.



- travaux pratiques sur l'air
- interventions d'ARPA Vallée d'Aoste sur les énergies renouvelables et d'autres experts de la météorologie
- intervention d'un médecin sur le fonctionnement des poumons et sur les conséquences de la pollution de l'air sur la santé
- Musique: les classes seront amenées à réfléchir sur le recyclage des déchets, surtout du plastique et du bois, en réalisant des instruments (bâton de la pluie, maracas, marimba)
- Technologie: les élèves devront projeter et réaliser les instruments musicaux en question
- Art: les élèves construiront des objets avec des matériaux de recyclage (plastique) ou naturels (argile) et peindront un tableau sur le thème « l'environnement que je voudrais...»

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

- Géographie: l'étude du territoire italien se fera en ayant soin d'accorder une attention particulière aux problèmes causés par la pollution, due à l'industrialisation, à la production et enfin à l'exploitation des pesticides
- Sciences: les apprenants ont étudié les caractéristiques de l'air (sa force, son poids, sa résistance) à travers des expériences en classe (bougie, seringue, verre, bouteille en plastique)
- Art: les élèves ont construit de petits objets avec du matériel de recyclage (petits arbres de Noël, porte-clefs en liège).
- A la maternelle
  - Les atomes et les molécules ont été dessinés par les enfants pour qu'ils puissent les reconnaître
  - Ils ont fait beaucoup d'expériences: la scission des atomes avec activité annexe de révision graphique, la combustion de l'oxygène avec une bougie, la compression de l'air dans des seringues, une spirale en papier qui bougeait à cause de l'air chaud d'un radiateur
  - Ils ont compris combien d'air on respire en gonflant les ballons L'Air et Moi de dix litres, volume d'air respiré sur une minute
  - Le projet « L'air et moi » se poursuivra par un travail sur l'air et les êtres vivants, la respiration et les poumons, la pollution, l'énergie alternative



Travaux pratiques : la bougie et l'air

### 2.2.b Amélioration des outils pédagogiques existants

Durant le projet SH'AIR, de nombreux outils ont été améliorés : modules 1, 3, 5, 6, 7, fiches récapitulatives, quiz, exercices...

### 2.2.c Création de nouveaux outils pédagogiques

Le projet SH'AIR a permis la réalisation de la BD L'Air et Moi, sur l'éco-mobilité autour de l'école. Cette BD est disponible au téléchargement gratuitement sur [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org).



Il a permis aussi la création de 40 vidéos italiennes (pédagogiques et de communication) et de 36 modules en italien (animés ou non), de 18 guides pédagogiques et de 2 e-book en langue italienne ou française.

Tous ces outils ont été conçus pour être partagés au niveau mondial avec tous les acteurs intéressés. Ils sont donc désormais dans le pot commun de L'Air et Moi et appartiennent à leurs réalisateurs et à l'équipe L'Air et Moi qui s'en servira pour que d'autres enfants soient sensibilisés dans d'autres pays.

### 2.3 Amélioration de [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org), création de [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it)

Le site internet italien [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it) est né. Il reprend la structure du site L'Air et Moi et permet le téléchargement gratuit des outils pédagogiques traduits et adaptés aux réalités italiennes. Sont aussi disponibles des dizaines de vidéos : pédagogiques, témoignages d'enseignants, d'enfants, d'experts, de membres de nos comités pédagogiques, scientifique, utilisateurs.

Les objectifs du programme sont présentés sur le site [noielaria.it](http://www.noielaria.it) ainsi que les actions mises en place. Une section spéciale appelée «Expériences en région» a été également créée retraçant les activités menées dans le cadre de Noi e l'Aria en Vallée d'Aoste et en Piémont.

Le site «Noi e l'Aria» est régulièrement mis à jour grâce aux suggestions des enseignants, des experts et animateurs pour l'améliorer et améliorer les outils.

Sur le site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org), une section «L'Air et Moi en région» a été créée pour informer d'activités locales (en Rhône-Alpes ou en Provence-Alpes-Côte d'Azur).

## 2.4 Descriptif de l'action L'Air et Moi sur le site [www.shair-alcotra.eu](http://www.shair-alcotra.eu)

L'action menée pour la sensibilisation à la qualité de l'air dans le cadre du programme européen SH'AIR a été décrite sur le [site du projet](#), notamment dans les parties :

- « Résultats » : « Sensibiliser le jeune public »
- « Les étapes » : « Action 2.2 - Sensibilisation »
- « Actualités et événements »

## 2.5 Création de nouveaux supports de communication

Le projet SH'AIR a permis la réalisation de nouveaux supports de communication, à savoir :

- 1 dépliant de présentation de L'Air et Moi (2 volets A5 recto-verso sur papier 300g couché brillant)



- 1 pochette de présentation de L'Air et Moi en papier recyclé



- La nappe L'Air et Moi



- 1 brochure de présentation du projet L'Air et Moi SH'AIR

SH'AIR aura financé aussi la création graphique et l'impression de 1000 exemplaires d'une brochure de présentation de L'Air et Moi (32 pages en A4 recto-verso).

Cette brochure a pour objectif de présenter le programme pédagogique et les actions de déploiement en cours et à venir de manière plus détaillée que le dépliant de présentation cité plus haut. De nombreux acteurs ayant participé au projet ont été invités à travailler à sa réalisation en présentant, à travers un petit texte de leur fait, leur contribution au projet.

## 2.6 De nombreuses formations de formateurs

Cette année a été marquée par la volonté de former, dans chaque région partenaire, des relais pour la sensibilisation à la qualité de l'air, nos structures n'ayant pas vocation à le faire elles-mêmes. Plus de 300 collectivités, enseignants, animateurs et acteurs divers ont été formés aux outils pédagogiques L'Air et Moi ou Noi e l'Aria.

## 2.7 Sensibilisation de plus de 1650 enfants

Sur le territoire SH'AIR, plus de 400 enfants ont été sensibilisés durant le projet. Ce chiffre peut même être ramené à 1650 enfants si nous comptons les animations réalisées par notre réseau d'associations partenaires (notamment la Maison de l'Ecologie de Provence en PACA).

## 2.8 De très bons retours médias

Lorsque nous avons sollicité les médias pour L'Air et Moi, la réponse a été très positive. Au total, près de 20 parutions médias ont eu lieu sur l'action de sensibilisation que ce soit à travers la presse écrite, la radio ou même la télévision.

## 2.9 Une hausse de la fréquentation du site sur la période SH'AIR

Le site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org) a connu une hausse de fréquentation notable sur la période du projet SH'AIR en comparaison aux périodes précédentes. Le projet SH'AIR a en effet permis de lancer le déploiement du projet et la communication sur ce dernier. Ci-dessous un graphique représentant le nombre de sessions par mois sur le site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org) du 1/06/2013 (lancement du site) au 3/02/2016 :



Ci-dessous un graphique représentant le nombre de sessions par jour sur [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it) (du 31/08/2015, lancement du site, au 3/02/2016) :



SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

### 3. Déploiement en Italie

#### 3.1 Traduction, adaptation et mise en ligne des outils pédagogiques

Plusieurs étapes ont permis la traduction et l'adaptation au contexte italien des 7 modules thématiques et 2 modules transversaux "L'Air et Moi" :

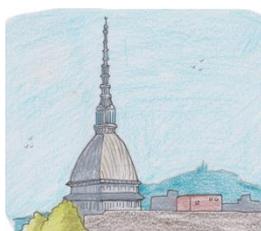
- Préparation des textes en français concernant les PowerPoint animés et les guides pédagogiques par ARPA Vallée d'Aoste pour traduction
- Adaptation des textes, des normes de référence, des données au contexte italien. Recherches de publications et de sites internet de références pour remplacer les sources françaises, dans les guides pédagogiques, par des sources italiennes. Ce travail a été réalisé par ARPA Vallée d'Aoste et ARPA Piémont
- Réalisation d'un appel d'offres pour la traduction des textes du français vers l'italien (environ 390 000 caractères estimés, espaces compris). Deux entreprises ont répondu à cet appel. La société AVI Presse srl, dont le siège se trouve à Aoste, Via Torino, n. 18 a été choisie car elle proposait le prix le plus bas
- Traduction des textes adaptés au contexte italien des guides pédagogiques et des diaporamas par la société retenue
- Révision par ARPA Vallée d'Aoste et ARPA Piémont des textes reçus
- Transmission des textes définitifs en italien des guides pédagogiques au partenaire Air PACA, qui a procédé à la mise en page en utilisant un logiciel de création graphique

En parallèle de la traduction des textes, il était nécessaire de sélectionner les images à adapter au contexte italien. Ont été identifiées 23 images à remplacer dans les guides pédagogiques et les diaporamas parce qu'elles contenaient des mots français ou des références françaises. Pour la réalisation de cette adaptation, il était nécessaire de travailler avec l'illustratrice du projet "L'Air et Moi", Mme Isabelle Nègre-François, afin de conserver une continuité graphique.

Il a également été demandé à l'illustratrice de produire 3 nouvelles images pour adapter les outils pédagogiques au contexte italien et en particulier à la Vallée d'Aoste et au Piémont (les régions où les animations avec les enfants devaient avoir lieu dans le cadre de SH'AIR) :



*L'Arc d'Auguste*



*La Mole Antonelliana*



*Le train grande vitesse*

La graphiste du projet L'Air et Moi, Natacha Dorès, de la société française Graficea, a ensuite réalisé le logo italien « Noi e l'Aria », sur la base du logo « L'Air et Moi ». Le choix du titre du projet italien, au pluriel, provient de considérations lexicales, graphiques et sociales, partagées avec les partenaires.



### 3.1.a Powerpoint animés

Air PACA a envoyé tous les textes à traduire sur Word aux ARPA Vallée d'Aoste et Piémont. Une fois les textes traduits et les images adaptées, ARPA Vallée d'Aoste a modifié les textes dans les power point animés et a inséré les images adaptées.

La première version des diaporamas italiens des 7 modules thématiques et des 2 modules transversaux prête, ARPA Vallée d'Aoste l'a envoyé à ARPA Piémont pour validation.

ARPA Piémont a, en outre, inséré une animation cartographique à l'intérieur du module 4, module sur la surveillance de la qualité de l'air, qui montre l'évolution de la pollution atmosphérique (ozone) pendant les 24 heures d'une journée estivale en Piémont et Vallée d'Aoste.

Les versions finales des diaporamas italiens ont ensuite été envoyées à Air PACA pour être mises en ligne sur le site internet [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it).

A la réception de ces versions finales, Air PACA a réduit la taille des nouvelles images italiennes sur Photoshop pour que les PowerPoint ne pèsent pas trop lourds et a travaillé les animations des PowerPoint, pour rendre les diaporamas interactifs.

ARPA Vallée d'Aoste a réalisé une adaptation supplémentaire des power point. En effet, l'établissement scolaire choisi pour l'animation à partir des modules (l'Institution scolaire San Francesco d'Aoste) a demandé de conduire les animations en classe en langue française, pour des raisons linguistiques.

On a donc procédé, à rebours, traduisant cette fois-ci la version italienne en français valdotaïn. Ce travail a été complètement réalisé par ARPA Vallée d'Aoste.

Dans cette version, ARPA Vallée d'Aoste a inséré l'animation cartographique à l'intérieur du module 4, qui montre l'évolution de la pollution à l'ozone pendant les 24 heures d'une journée estivale en Vallée d'Aoste . La version "valdotaine" finale des PowerPoint a ensuite été envoyée à Air PACA pour mise en ligne sur le site internet.

A la réception de ces versions finales, Air PACA a réduit la taille des nouvelles images italiennes sur Photoshop pour que les power point ne pèsent pas trop lourds et a travaillé les animations des power point.

### 3.1.b Modules en version papier

Une fois les power point animés terminés, Air PACA a procédé à la création des versions papier de ces mêmes supports et à leur mise en ligne. La version papier est là pour permettre aux enseignants ou animateurs qui le souhaiteraient, notamment à ceux qui travaillent avec des enfants de bas âge, d'imprimer les diapositives en grand format, ce qui pédagogiquement paraît à certains plus adapté pour de jeunes enfants. Par ailleurs, la version papier peut servir aux utilisateurs qui n'auraient pas de vidéoprojecteur, ou à ceux qui souhaiteraient réaliser leur animation dans un lieu dépourvu d'électricité, par exemple en extérieur.

Les modules existent donc en version papier pour tous les modules :

- les 9 modules adaptés au contexte valdotaïn
- les 9 modules adaptés au contexte italien

### 3.1.c Guides pédagogiques

Air PACA a conçu les guides pédagogiques italiens grâce au logiciel de création graphique « In Design » et à partir des textes et des images adaptés au contexte italien travaillées par ARPA Vallée d'Aoste et ARPA Piemonte.

Cette activité a été l'objet d'un échange continu entre les partenaires de projet. Deux réunions entre les partenaires ARPA Vallée d'Aoste et Air PACA ont été organisées pour le bon déroulement du travail :

- les 14 et 15 mai 2015 pour l'organisation du travail ;
- les 7 et 8 septembre 2015 pour la finalisation des supports.

La version finale des 9 guides pédagogiques en italien (7 guides thématiques et 2 transversaux) en format PDF a été mise en ligne sur [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it). Comme chaque outil Noi e l'Aria, les guides pédagogiques feront l'objet de modifications et mises à jour si nécessaire en respectant le processus d'amélioration des outils défini avec les comités scientifique, pédagogique et utilisateur.

Comme pour le travail sur les diaporamas, ARPA Vallée d'Aoste a réadapté, à la demande des enseignants valdôtains, les textes des guides pédagogiques en français. Suite à de multiples allers-retours entre les partenaires, la version finale des guides pédagogiques valdôtains a été mise en ligne sur le site dans l'onglet « Esperienze nelle Regioni » (« Noi e l'Aria en région »).

### 3.1.d Les e-book

Un des livrables de l'action 2.2 était la réalisation d'un e-book. Les e-book ont été réalisés à partir des guides pédagogiques. Comme il existait trois versions des guides pédagogiques (une version italienne adaptée aux réalités du pays et une version française adaptée aux réalités du territoire valdôtain), ARPA Vallée d'Aoste a décidé de procéder à la production de 2 e-book, pour répondre à la demande du comité pédagogique valdôtain, particulièrement dynamique et investi.

Un appel d'offres a été lancé, auquel ont répondu 2 sociétés. La Société Kiya Grafica de Sara Nicco, dont le siège social est à Donnas (AO), a été sélectionnée car elle répondait aux attentes suivantes :

- Eléments : couverture, index, introduction, 9 modules pédagogiques (7 thématiques + 2 transversaux), liste des notes de bas de page (faisant souvent référence à des pages web)
- Résumé de chaque chapitre interactif;
- Fonctionnement sur différents appareils: ordinateurs, tablettes, smartphone;
- Adaptation aux systèmes d'exploitation sur le marché pour les trois différentes plates-formes: Microsoft, Apple, Android;
- Fonctionnement du produit au moins sur 3 logiciels en téléchargement gratuit sur le net.

ARPA Vallée d'Aoste a fourni au prestataire les guides pédagogiques en italien et en français, ainsi que les images jpeg liées aux diapositives dans les deux langues. Les e-books ont été mis en ligne sur le site et, comme tout support L'Air et Moi / Noi e l'Aria, ils sont proposés aux utilisateurs au téléchargement gratuit.

### 3.1.e Vidéos pédagogiques

Par analogie avec les contenus du site français [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org), ARPA Vallée d'Aoste a pensé que la présence de vidéos sur le site italien [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it) pourrait rendre le projet plus intéressant et plus attrayant pour le jeune public et permettre du même coup la sensibilisation d'un plus grand nombre d'enfants.

Une sélection des vidéos déjà réalisées sur le site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org) et qu'il serait intéressant d'adapter au contexte italien pour les proposer sur le site Noi e l'Aria a été effectuée par thèmes et contenus. La société AVI Presse srl, dont le siège social se trouve Via Torino, n. 18, à Aoste, a été retenue pour avoir proposé le prix le plus intéressant. Ses prestations ont été les suivantes :

- Doublage et modification des textes

Le doublage et/ou la modification des textes des vidéos suivantes présentes sur le site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org) ont été commandées :

La pollution de l'air liée aux transports	Modification des textes
La pollution de l'air liée aux usines	Doublage 1 voix
Achat et pollution de l'air	Doublage 1 voix
Pollution de l'air à l'œil nu	Doublage 2 voix
Avons-nous tout le ciel pour respirer?	Doublage 2 voix

- Création de nouvelles vidéos

Il a été nécessaire de tourner de nouvelles scènes pour l'adaptation de deux vidéos au contexte italien:

Comment mesure-t-on les particules fines ?	nouvelles scènes + modification des textes
La mesure de la pollution de l'air	nouvelles scènes + modification des textes

- Doublage des interviews

En plus des vidéos pédagogiques, il a été nécessaire de doubler les interviews suivantes :

- Isabelle Nègre-François, illustratrice de L'Air et Moi (onglet « L'équipe L'Air et Moi » du site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org))
- Marie Anne Le Meur, coordinatrice de L'Air et Moi (onglet « Les membres du comité pédagogique » du site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org))
- Victor Hugo Espinosa, pilote et créateur de L'Air et Moi (onglet « Les membres du comité pédagogique »)
- Dominique Robin, directeur d'Air PACA (onglet « Les membres du comité pédagogique »)

- Nouvelles interviews

Ont été réalisées de nombreuses interviews avec:

- les enfants ayant participé aux animations en classe en Vallée d'Aoste et Piémont (11 vidéos contenant les interviews de 14 enfants de l'école San Francesco d'Aoste et 8 vidéos contenant les interviews de nombreux enfants de l'école IC Gozzi de Turin);
- les membres du comité pédagogique franco-italien, les dirigeants scolaires et des ARPA (5 vidéos) :
  - la Directrice suppléante de l'école San Francesco d'Aoste, Mme Chiara Bernardi;
  - la directrice de la section Air et énergie à l'ARPA Vallée d'Aoste, Mme Manuela Zublena;
  - le directeur général de l'ARPA Vallée d'Aoste, M. Giovanni Agnesod;
  - le responsable de la Structure Qualité de l'air d'ARPA Piemonte, Docteur Mauro Grosa;
  - le directeur général de l'ARPA Piemonte, M. Angelo Robotto;
- les membres du comité pédagogique franco-italien, enseignants ayant participé au projet (7 interviews) :
  - 5 professeurs de l'école San Francesco à Aoste
  - 2 professeurs de l'institution scolaire IC Gozzi de Turin;
- les experts de la pollution atmosphérique (2 vidéos) :
  - Mme Simonetta Pagliolico, professeur agrégée au Département DISAT à l'École polytechnique de Turin;

- M. Ennio Cadum, responsable de la Structure Epidémiologie et santé environnementale d'ARPA Piémont.
- Victor Hugo Espinosa, créateur et pilote du projet L'Air et Moi, à l'occasion des animations dans les classes d'Aoste.

### 3.2 Traduction, adaptation et mise en ligne du site internet et du catalogue virtuel

Comme pour la traduction et l'adaptation des diaporamas et guides pédagogiques, une prestation de service a été demandée pour la traduction d'une partie des textes du site de L'Air et Moi, sélectionnés par ARPA Vallée d'Aoste.

Les adaptations des textes et de références au contexte italien ont été réalisées par ARPA Vallée d'Aoste dans le cadre du projet SH'AIR.

Le site [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it) contient actuellement les sections suivantes :

- Home page (Accueil): contient une description concise des objectifs du projet ;
- Che cos'è Noi e L'Aria (Qu'est-ce que L'Air et Moi ?) : décrit les origines du projet L'Air et Moi, les objectifs à atteindre et le public visé. Cette section décrit aussi le projet de coopération transfrontalière SH'AIR, dans lequel s'inscrit le projet Noi e L'Aria et le rôle actif joué par les partenaires italiens (ARPA Vallée d'Aoste et ARPA Piémont);
- I moduli pedagogici (Les modules pédagogiques): cet onglet contient une page spécifique pour chaque module pédagogique, décrit le contenu des modules et permet le téléchargement des diaporamas au format powerpoint et des guides pédagogiques au format PDF;
- Scarica tutto (Tout télécharger): on a accès au téléchargement gratuit de tous les documents;
- Noi e L'Aria e I media (Noi e L'Aria et les medias): sur cette page sont publiés les articles de la presse locaux parus lors du lancement du projet dans les écoles;
- Aiutateci a far conoscere Noi e L'Aria (Aidez-nous à faire connaître L'Air et Moi): sur cette page le logo de Noi e L'Aria est téléchargeable; en futur seront présents aussi les versions italiennes des dépliants, plaquettes medias et tous les autres support de communication pour la diffusion du projet;
- Esperienze nelle regioni (Noi e L'Aria en région: dans cet onglet, on retrouve pour le moment une section informant des activités Noi e L'Aria en Vallée d'Aoste et une section informant de celles en Piémont. C'est dans ces sections spécifiques à chaque région que l'on peut télécharger les outils pédagogiques adaptés aux contextes locaux :par exemple, sur la page Noi e L'Aria en Vallée d'Aoste, on peut trouver les modules pédagogiques en français, adaptés au contexte local et demandés par les enseignants valdotains, la Vallée d'Aoste ayant une histoire qui fait qu'un accent particulier est porté sur l'apprentissage du français à l'école.
- E-book e catalogo virtuale (E-book et catalogue virtuel) : cette page contient une fenêtre virtuelle qui permet le téléchargement des e-book réalisés. Elle explique également les modalités d'utilisation de ces e-book sur différents appareils et indique des liens de téléchargement de logiciels libres permettant la lecture des e-book;
- Contattaci (Nous contacter): contient un formulaire de contact pour toute personne souhaitant des renseignements particuliers, par exemple pour la réalisation d'une animation en classe.

### 3.3 Traduction, adaptation et production des supports de communication

La production de supports de communication était nécessaire pour faire connaître les outils et augmenter le nombre d'enfants sensibilisés. Grâce à elle, le projet devenait plus visible, notamment auprès des médias mais surtout des utilisateurs potentiels des outils pédagogiques.

ARPA Vallée d'Aoste a donc pris en charge l'adaptation de certains supports réalisés pour L'Air et Moi et en particulier:

### 3.3.a Deux ballons d'un volume de 15 000 litres gonflables à l'hélium.

Pour la réalisation de ce support et son gonflage, la procédure a été la suivante :

- Choix du prestataire pour l'impression du ballon et sa livraison: la société Graficea Eurl a été choisie, pour assurer une continuité logique au projet, étant donné qu'elle est la graphiste du projet L'Air et Moi et qu'elle avait créé le ballon de 15 000 litres français.
- Traduction des textes du français vers l'italien par ARPA Vallée d'Aoste et transmission au prestataire;
- Impression et livraison des 2 ballons.

Simultanément, ARPA Vallée d'Aoste a pris soin de mandater une société externe pour le gonflage des deux ballons à l'hélium dans les institutions scolaires d'Aoste et Turin, là où devaient avoir lieu les séances de sensibilisation des enfants. 3 gonflages ont été réalisés par la société Siad SPA, choisie pour le fait qu'elle était déjà fournisseur d'ARPA Vallée d'Aoste.



### 3.3.b Deux rouleaux

L'un des rouleaux a été conçu pour l'ARPA Vallée d'Aoste, l'autre pour l'ARPA Piémont. Ces outils ont été utilisés pour faire comprendre le projet lors des animations en classe et au cours des formations de formateurs. Ils ont beaucoup servi aussi à la réalisation des vidéos, comme arrière-plan pour les interviews.

La procédure a été proche de celle effectuée pour les ballons:

- Choix du prestataire pour l'impression et la livraison : en Vallée d'Aoste Graficea Eurl a été choisie (continuité graphique) ; en Piémont l'impression de l'enrouleur a été réalisée par la société "Comunico" de Moncalieri (TO);
- traduction des textes français en italien par ARPA Vallée d'Aoste et transmission aux prestataires;
- Impression et livraison du produit.

Dans le cadre de cette même prestation de service, 2000 petits ballons ont été réalisés (1000 pour la séance de sensibilisation à Aoste et 1000 pour celle à Turin) floqués du texte "Noi respiriamo 10 litri d'aria al minuto, il volume di questo palloncino" ("Nous respirons 10 litres d'air par minute, volume de ce ballon) et des logos de Noi e l'Aria et des partenaires du projet.

### 3.3.c Achat de 110 exemplaires du livre Marie, pourquoi tu tousses?

ARPA Vallée d'Aoste a effectué l'achat de 110 exemplaires du livre « Marie, pourquoi tu tousses? - Les Aventures d'Ecololo et Lala: la pollution de l'air". Ces derniers ont été utilisés dans le cadre de la sensibilisation des enfants à l'Institution scolaire San Francesco d'Aoste. La commande a été directement adressée aux Editions Du Lion, seul fournisseur existant pour le livre, à travers son directeur, Monsieur Olivier Aslangul.

## 3.4 Formations de formateurs

Le projet éducatif Noi e l'Aria a été présenté au mois de mai 2015 (20 mai) aux enseignants de l'Institution scolaire San Francesco à Aoste, l'école identifiée pour la première séance d'animations à partir des modules pédagogiques en Vallée d'Aoste et à 6 enseignants d'écoles de Turin (21 mai) souhaitant participer au projet. Au cours de la réunion, le créateur et pilote du projet "L'Air et Moi", M. Victor Hugo Espinosa, et la coordinatrice, Mme Marie Anne Le Meur, ont présenté les objectifs du projet aux enseignants et les outils pédagogiques existants.

Si en Vallée d'Aoste la formation a eu lieu en langue française, il a été nécessaire de réaliser celle de Turin en italien. La société qui proposait le service de traduction simultanée bilingue français - italien au prix le plus bas a été choisie, sur invitation dans le cadre du système d'acquisition MEPA.



Formation des enseignants à Aoste  
Institution scolaire San Francesco, le 20 mai 2015



Formation des enseignants à Turin  
ARPA Piémont, le 21 mai 2015

Par la suite, en octobre, une deuxième session de formation des enseignants a eu lieu, au cours de laquelle l'équipe de L'Air et Moi a présenté les supports qui seraient utilisés en classe avec les enfants. A cette occasion, certains enseignants ont exprimé le désir d'intégrer le projet pédagogique Noi e l'aria dans leur programme d'enseignement, ce qui nous a ravis.

## 3.5 Formation à la gestion du site

En vue de continuer de faire vivre le site de Noi e l'Aria même après la conclusion du projet SH'AIR, la coordinatrice de L'Air et Moi, Mme Le Meur, a réalisé deux sessions de formation à la gestion du site internet, les 19 et 21 octobre 2015. ARPA Vallée d'Aoste et ARPA Piémont ont choisi les personnes qu'elles souhaitent voir formées par Air PACA. La formation consistait à apprendre à gérer la structure du site et à créer de nouveaux articles. Mme Le Meur a également expliqué comment faire apparaître sur le site des images, des documents et des liens.

Le 10 décembre 2015, à Marseille, au siège d'Air PACA, Mme Le Meur a organisé une autre formation à la gestion du site, cette fois-ci en présence du webmaster ayant conçu le site [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org). Outre les employés d'ARPA Piémont et d'ARPA Vallée d'Aoste désignés pour suivre la formation, M. Espinosa, pilote de L'Air et Moi, était présent. Au cours de cette rencontre, le gestionnaire du site a expliqué d'autres fonctionnalités du site Web, notamment celle qui permet d'ajouter des vidéos sur le site par différentes méthodes. Un accent particulier a aussi été placé sur certaines caractéristiques spécifiques de la gestion du site et des groupes d'utilisateurs inscrits.

### 3.6 Sensibilisation de 250 enfants

Les journées du 20 et 21 octobre 2015 ont été les plus importantes pour les activités de sensibilisation dans le cadre du projet SH'AIR: en effet ont eu lieu les animations en classe avec les élèves, les premières en Italie concernant l'outil pédagogique Noi e l'Aria. Cet événement a été programmé avec le plus grand soin par les équipes d'ARPA Vallée d'Aoste, d'ARPA Piémont et par l'équipe d'Air PACA qui a conduit les animations et qui a permis à des centaines d'enfants d'être sensibilisés à la qualité de l'air, derrière laquelle se cache un besoin vital, celui de respirer, et donc des enjeux de santé importants. Les animations avec les enfants se sont passées dans une ambiance très conviviale et très professionnelle à la fois.

Le 20 octobre, les animations ont commencé à l'Institution scolaire San Francesco d'Aoste, où les enseignants et l'équipe dirigeante ont impliqué environ 150 enfants de 6 classes de l'école primaire (équivalent français du CP au CM2) et environ 60 enfants de 3 classes de l'école secondaire de 1<sup>er</sup> grade (équivalent français de la 6<sup>ème</sup> et de la 5<sup>ème</sup>).

Les animations ont été menées en langue française à la demande des enseignants eux-mêmes, pour des raisons linguistiques.



SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

Le lendemain, le 21 octobre, l'animation a eu lieu à l'Institution scolaire Gozzi Olivetti de Turin. A cette occasion, ont été impliquées deux classes de l'école primaire (enfants de 10 à 11 ans) pour un total de 38 élèves.



L'animation a été menée en italien, à partir des modules transversaux, traduits et adaptés au contexte italien dans le cadre du projet SH'AIR.

Les retours des élèves, enseignants et des personnes ayant activement participé au projet sur les animations ont été très positifs. Les enseignants se sont dit prêts à utiliser les outils pédagogiques Noi e l'Aria dans leur programme scolaire.

### 3.7 Retours des médias

Les activités de sensibilisation réalisées en Vallée d'Aoste ont eu un fort impact médiatique au niveau local. De nombreux articles sont parus sur le projet Noi e l'Aria et les activités menées:

#### 3.7.a Article du 2 novembre 2015 dans le quotidien en ligne AostaCronaca.it

NOUVELLES EN FRANCAIS | lunedì 02 novembre 2015, 14:22

### La pollution de l'air expliquée aux enfants



SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

3.7.b Article du 10 novembre 2015 dans les pages locales du quotidien « La Stampa »



3.7.c Article du 14 novembre 2015 dans le quotidien local « La Vallée Notizie »



Une vidéo a également été produite, présentant le projet pédagogique et les séances de sensibilisation conduites en classe. Elle est apparue en ligne sur la plateforme BOBINE.TV, un service de télévision, enregistré par la RAI. Elle a été diffusée sur la chaîne RAI 3 le 1er décembre 2015 à l'occasion de l'émission "Buongiorno Regione".

## 4. Déploiement en Rhône-Alpes



### 4.1 Contexte

Faute de ressources nécessaires pour répondre à nombreuses sollicitations extérieures pour réaliser des interventions dans le milieu scolaire, Air Rhône-Alpes a choisi depuis 3 ans de renforcer les compétences des professionnels d'éducation à la santé et à l'environnement. L'objectif de cette démarche est avant tout de faciliter l'appropriation, la compréhension et la diffusion plus large d'une information partagée sur la qualité de l'air via des relais pédagogiques.

Dans cette optique Air Rhône-Alpes a donc déjà organisé deux formations, la première a eu lieu en novembre 2013, elle avait pour but de lancer la démarche et de **créer un réseau** de relais pédagogiques : [Formation « Air et Santé »](#). Avec l'appui de [l'IREPS](#), de la [Frapna](#) et de [SERA](#), cette 1<sup>ère</sup> formation avait pour objectif de former les participants aux fondamentaux de la qualité de l'air.

Puis en mars 2015 Air Rhône-Alpes a co-organisé une deuxième formation [Air extérieur et santé : formation sur les ressources pédagogiques](#) toujours avec la Frapna et l'IREPS dans l'intention de continuer à **animer le réseau** en lui proposant des ressources et des outils utiles sur la qualité de l'air.

Dans la perspective **d'étoffer ce réseau** de partenaires et de poursuivre son accompagnement, Air Rhône-Alpes a organisé une troisième formation le **7 et 8 octobre en 2015**, dans le cadre du projet européen SH'AIR et a souhaité ainsi former les participants, à l'outil L'Air et Moi, conçu par [Air PACA](#).

## 4.2 Objectif de la formation de formateurs des 7 et 8 octobre

Présenter les concepts-clé de la qualité de l'air et permettre une meilleure appropriation du support « L'Air et Moi ».

- **1ère journée** : cette journée a permis de présenter les concepts fondamentaux de la qualité de l'air et ainsi aider les participants à se familiariser avec les causes et les effets de la pollution mais aussi de mieux comprendre la surveillance de la qualité de l'air et les solutions qui peuvent être apportées. Pendant la journée, un temps a été réservé à la découverte des laboratoires de mesure.



- **2nd journée** : dédiée spécifiquement à l'outil « L'Air et Moi », cette journée a été divisée en deux parties : une demie journée pratique dans une école primaire et une demie journée théorique (format, téléchargement, guide associés, outils de communication associés...) et retours/échanges sur la matinée.



### 4.3 Communication/Actions de diffusion

Le [programme](#) de la formation a été diffusé auprès de toutes les personnes ayant déjà participé à une des précédentes formations d'Air Rhône-Alpes.



## La formation

AVEC LE SOUTIEN D'AIR PACA, AIR RHÔNE-ALPES PROPOSE UNE FORMATION SUR L'OUTIL L'AIR ET MOI.

**Animation**  
Marie-Anne LE MEUR  
Coordinatrice de L'Air et Moi  
Victor Hugo ESPINOSA  
Pilote du projet L'Air et Moi

**Organisation**  
Sophie BRIGANT  
Mariène MORGE  
Service communication  
Air Rhône-Alpes

**1 ÈRE**

**Objectifs**  
Présenter les concepts-clé de la qualité de l'air et permettre une meilleure appropriation du support pédagogique « L'air et moi ».

**Public concerné**  
Enseignants, animateurs désireux de sensibiliser des enfants (9 à 12 ans) à la qualité de l'air.

**Durée**  
Formation de 2 jours les 7 et 8 octobre 2015.

**Modalités**  
Formation gratuite, sur acceptation du service communication d'Air Rhône-Alpes. Programme adaptable : inscription à 1 ou 2 journées au choix. Repas offerts.

**Lieu**  
A Bron (69), dans les locaux d'Air Rhône-Alpes. Une demi-journée aura lieu à l'école Pierre COT situé 7 rue Marcel BRAMET à Bron.

**2 ÈME**



SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

Une « actualité » à ce sujet a été diffusée sur le site Internet d'Air Rhône-Alpes, une page spécifique a été également créée sur le [site de L'Air et Moi](#) :



Grâce aux 4 référents territoriaux d'Air Rhône-Alpes le programme a également été diffusé aux acteurs du territoire avec qui nous collaborons tout au long de l'année.

Air PACA s'est également chargé de faire le relais auprès de l'académie et de l'OCCE, l'Office Central de la Coopération à l'Ecole (Organisme national qui fédère la vie et l'action pédagogique de la plupart des coopératives scolaires de l'école primaire et d'un grand nombre de foyers coopératifs de collèges et de lycées), touchant ainsi plus de 10 000 enseignants et directeurs d'école.



De plus cette formation a été également inscrite aux agendas des sites [actu environnement](#), [Journal de l'environnement](#) et [d'enviscope](#).

1000 flyers, 500 clés USB et 1 000 ballons biodégradables ont été réalisés pour le déploiement de l'outil sur la région Rhône-Alpes :



SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

#### 4.4 Typologie des participants



Les deux journées n'étaient pas obligatoires, les personnes intéressées pouvaient ne s'inscrire qu'à l'une d'entre elles selon leurs besoins.

1<sup>ère</sup> journée : **18 participants** (à savoir que 21 personnes étaient inscrites au départ)

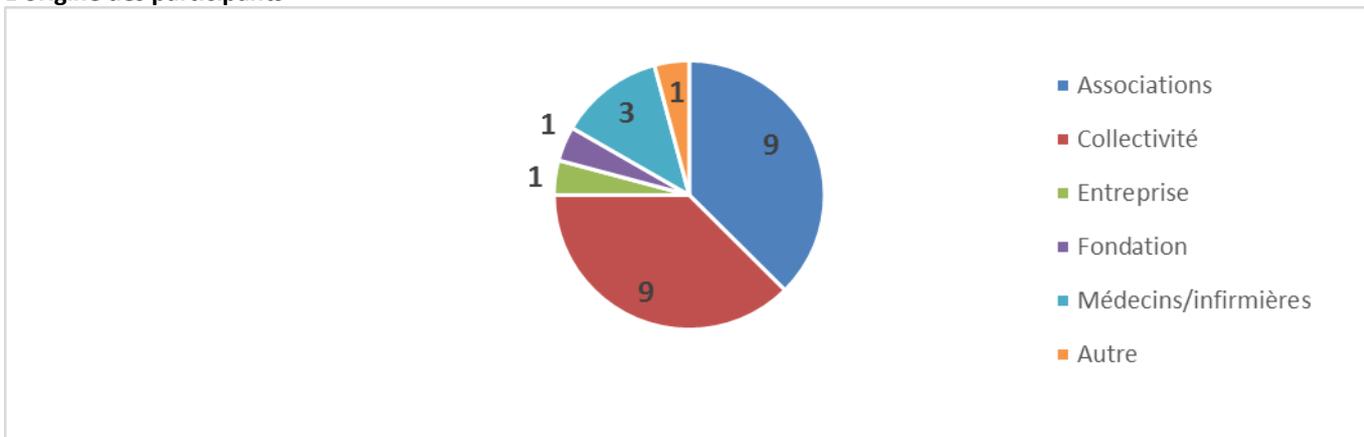
2<sup>ème</sup> journée : **12 participants** (15 personnes s'étaient inscrites)

Soit un total de **29 participants**

Remarque :

La cible visée à la base par cette formation s'adressait plus à des acteurs pédagogiques en lien avec un public scolaire, cependant par une diffusion large du programme on a remarqué un intérêt marqué par différentes structures que nous n'attendions pas forcément dans cette formation.

### L'origine des participants

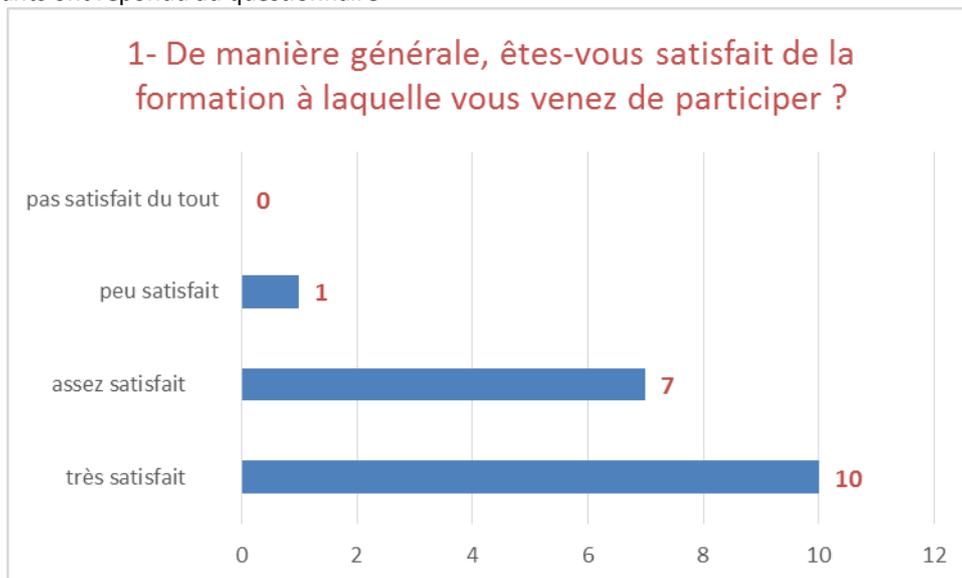


Les 3 professionnels de la santé sont rattachés à une collectivité (Direction de l'enfance, ville de Lyon, direction de l'écologie urbaine, ou encore le [CRSA](#))

On peut noter également que la grande majorité des participants de cette troisième formation n'avaient pas assisté à aux deux précédentes.

### 4.5 Réponses au questionnaire d'évaluation

18 participants ont répondu au questionnaire



**Précisez :**

« Je cherchais des outils pour intéresser, transmettre, comprendre le thème de la qualité de l'air. La découverte de **l'outil est intéressante** mais **les informations assez généraliste** »

« La formation permet d'avoir un bon aperçu de la problématique et une bonne sensibilisation »

« Conséquences et conseils pratiques apportés »

« J'aurais aimé une description détaillée de la situation dans la région Rhône-Alpes Quelles zones pollués, quels types de polluants »

« Cela donne une vue d'ensemble sur le sujet, les présentations sont très faciles à présenter »

« J'aurais aimé qu'un peu plus de temps soit consacré à l'exploration des différents modules de l'outil (jeudi après-midi)

« J'aurais voulu avoir des **infos sur la façon dont on mesure les polluants**, comment on choisit les **endroits, comprendre les graphiques et conclusions** »

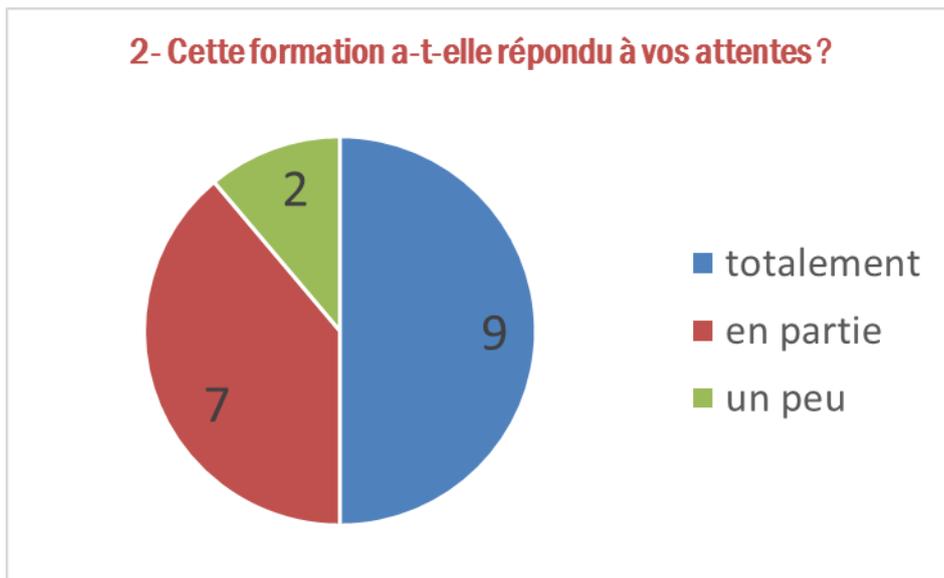
Je pensais avoir la présentation de modules concrets et découvrir l'outil dans sa globalité, finalement c'est nous qui devons encore l'explorer. **2 jours me semblent long** nous avons passé trop de temps sur la genèse du projet.

« Apports connaissances sur la thématique- denses **interactives, visuelles** »

« **Présentation de l'outil en situation** était vraiment un plus et **très intéressant** J'ai mis en partie car j'aurais aimé avoir **plus d'échanges** en groupe et de **réflexion** avant d'avoir l'apport théorique.

« **Découvrir un outil** pédagogique de sensibilisation à la qualité de l'air **complémentaire** à ceux déjà utilisés »

« J'ai comblé certaines lacunes sur le plan théorique. J'ai noué des contacts potentiellement intéressants »



**3- Quels sont pour vous les principaux apports de cette formation ?**

« Connaissance d'un nouvel outil »

« Prendre conscience du coût de la pollution, ainsi que les moyens financiers nécessaires pour permettre l'observation »

« Partage d'inauguration et d'expérience »

« Toxicité des PM dû à l'agglomération avec d'autres polluants »

« Indicateurs/éléments clés pour expliquer les sources/raisons de la pollution et les solutions possibles auprès du grand public + intérêt de communiquer sur un message positif pour inciter au passage à l'acte »

« Compléments toujours intéressants »

« Un bon état des lieux de la situation générale »

« J'ai découvert l'approche très ludique de la problématique de la qualité de l'air auprès des enfants, c'est très remarquable »

« Des connaissances et certaines réponses »

« La découverte de l'outil l'air et moi »

« L'apport de connaissances théoriques sur la pollution de l'air »

« Super accueil et bonne bouffe »

Un apport d'une bonne base de données

Air et moi : Animation en classe « vivante » - Importance de l'animation faite par ses créateurs

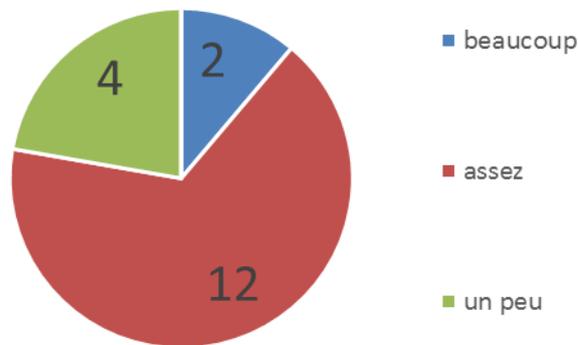
Apport de connaissance, découverte de la structure Air Rhône Alpes, découverte d'un outil

Intéressant de comprendre la genèse de la success story d'un projet collaboratif

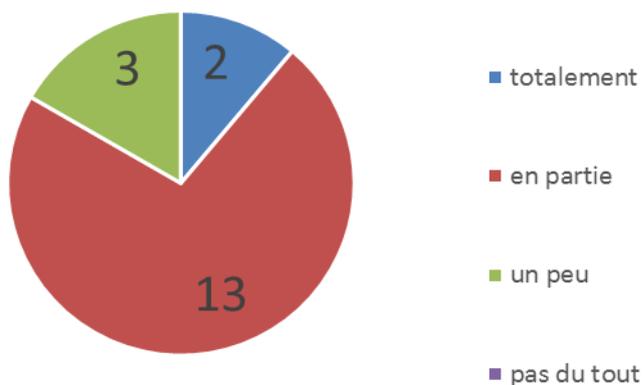
Apport en matière d'outils/méthode

Apport théoriques, découverte de l'outil air et moi mise en réseau

#### 4- Avez-vous le sentiment d'avoir acquis des connaissances ?



#### 5- Vous sentez-vous en capacité de mobiliser les apports de la formation dans votre pratique professionnelle ?



**Précisez :**

« Base pour diffuser l'information sur mon territoire »

« Je ne travaille pas en direct avec des enfants mais je cherchais plus à trouver des outils pour mobiliser les enseignants de ma commune ainsi que les partenaires en contact avec du public

« En partie car « mon » public est adulte et à l'échelle d'une collectivité »

« Je suis d'avantage en charge de la QAI que de la qualité de l'air extérieur »

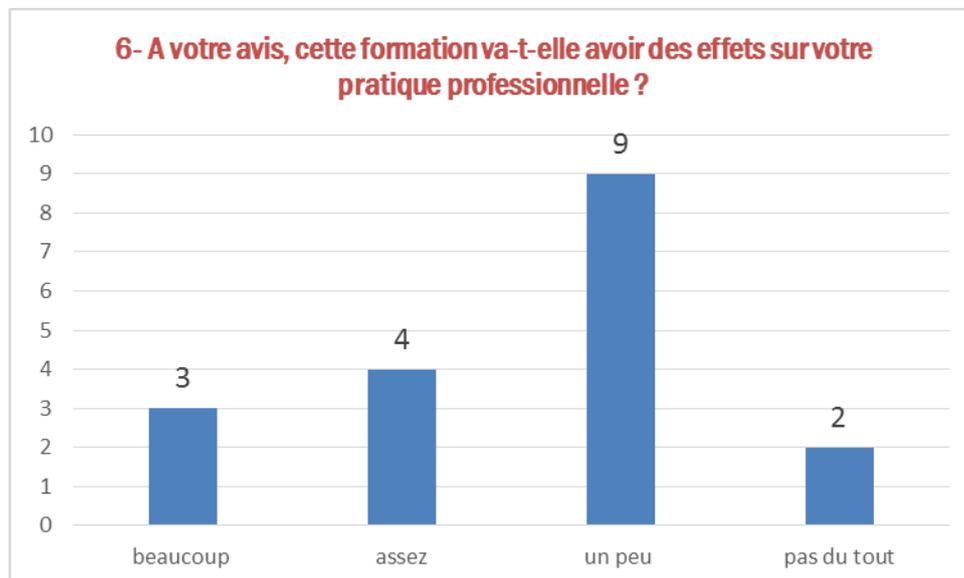
« Peu : En tant que guide de haute montagne, les personnes que j'accompagne sont en vacances et donc peu mentalement disposées à se pencher sur le sujet »

« Il me faut travailler de mon côté mais plein d'outils à ma disposition »

« Reste à approfondir la thématique au niveau théorique pour répondre aux questions des enfants et des enseignants »

« Oui car je suis armée pour savoir où est l'outil et comment il peut être utilisé mais pour guider au quotidien le public il faudra que j'approfondisse certains points »

« Je développe un outil sur la qualité de l'air (aspects théoriques utiles) et je serai potentiellement amené à participer à des animations »



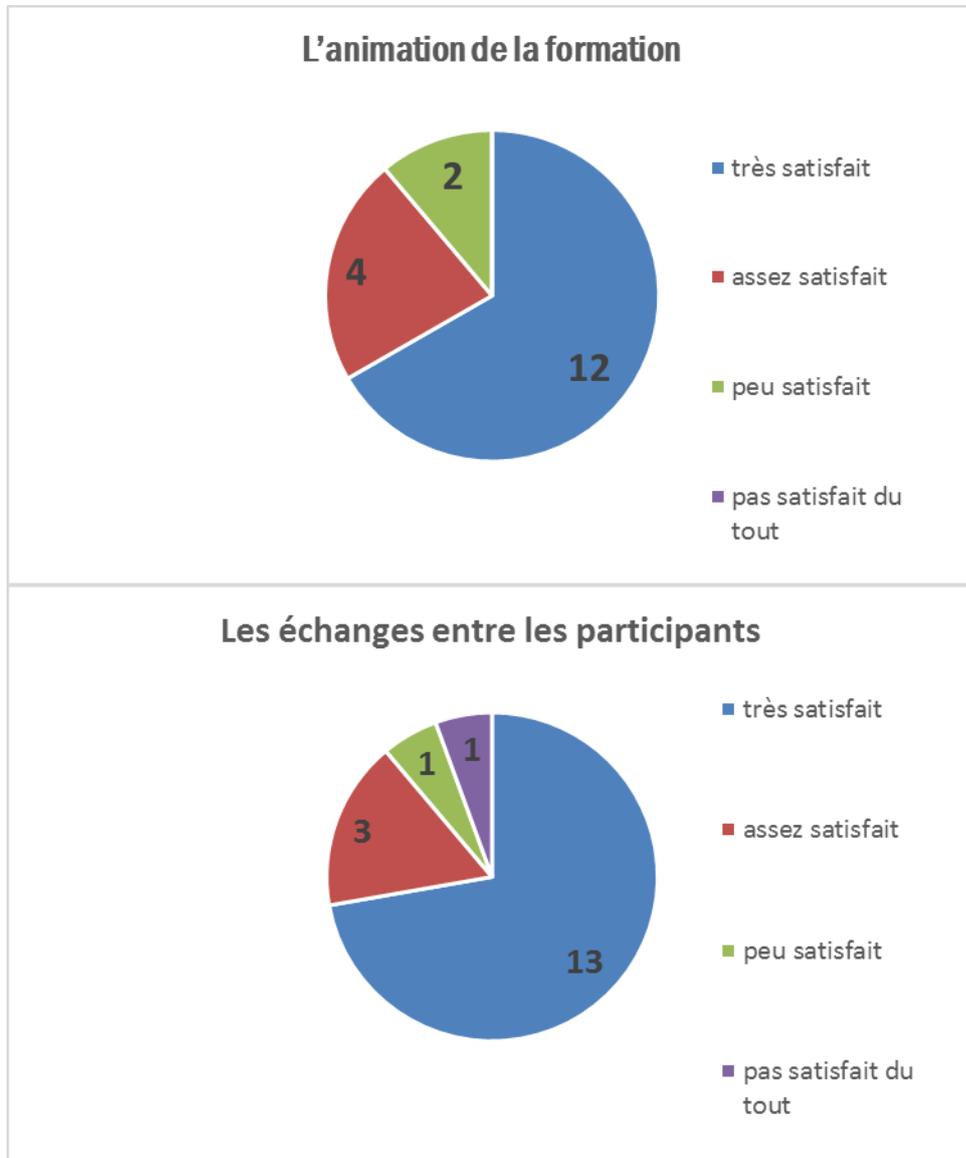
**Précisez :**

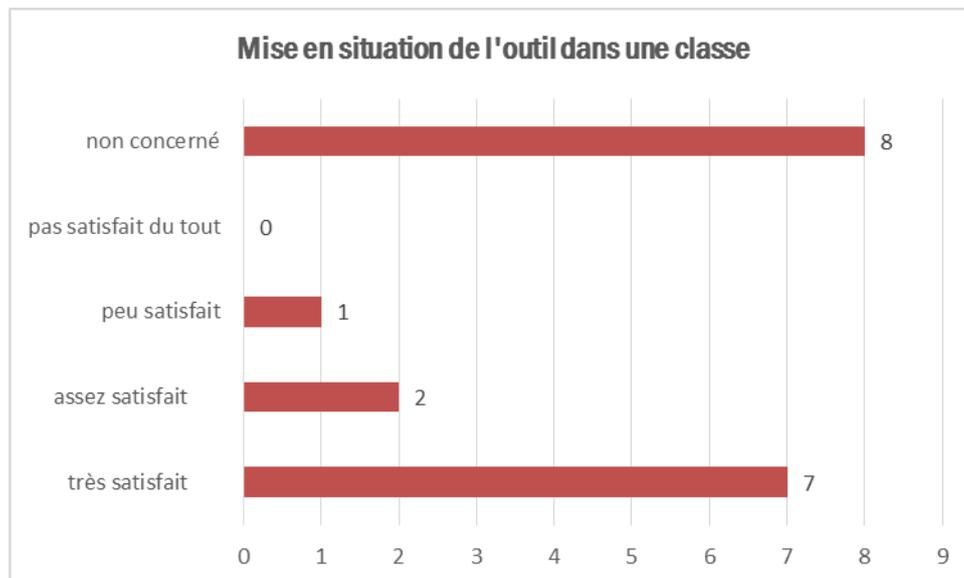
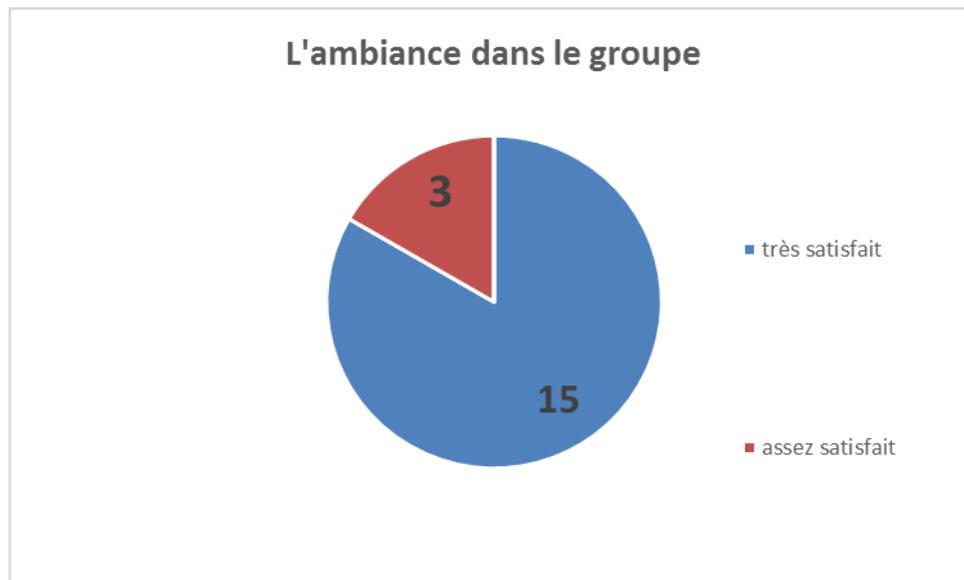
- « Piste pour dépolitiser la thématique »
- « Je vais retourner sur le site d'Air Rhône-Alpes et je compte me mettre en relation avec Air Rhône-Alpes à Grenoble mais il me manque des réponses aux questions qui ont été posées au fur et à mesure de la journée. »
- « Aimerais appliquer les connaissances acquises et les outils transmis dans ma pratique »
- « Outils clés à diffuser largement »
- « Gérez au mieux mes trajets »
- « Je vais intégrer l'outil à mes animations futures, en complément de ce qu'on fait déjà et sous une forme différente (utilisation de certaines images comme support)
- « Je suis déjà habituée à travailler ou créer des outils pédagogiques. Plutôt que ma pratique ce sont mes connaissances que je pourrais faire évoluer lorsque j'en aurai besoin »
- « Pouvoir parler de la pollution plus facilement auprès du public »
- « Utilisation d'un nouvel outils qu'il faudra que je m'approprie »

**7. Quels sont les points que vous auriez souhaité aborder et qui vous ont manqué, ou ceux que vous souhaiteriez approfondir ?**

- « Travail sur outils de communication/réflexions pour aborder ce thème en incitant les partenaires à participer » comment intéresser sur ce thème plutôt difficile d'accès »
- « Pouvoir Assister à la deuxième journée »
- « Conséquences sur la santé, conseils de prévention, pollution intérieure »
- « Qualité de l'air intérieur »
- « Impact/explication du phénomène d'inversion de température »
- « La présentation a été très exhaustive sur de nombreux sujets en traitant les actions et les conséquences de celles-ci »
- « Je n'ai compris qu'à la fin, l'organisation de l'outil. J'ai trouvé ça dommage » J'aurais aimé voir une arborescence des différents modules »
- « Qualité de l'air intérieur »
- « Il aurait été intéressant de tester entre nous l'outil pour avoir une prise en main de l'outil »
- « En qualité de l'air intérieur, comment traduire les connaissances scientifiques en outils pourrait être appropriés par les citoyens »
- « Une approche plus approfondie de certaines notions liée à l'air aurait été intéressante cependant la formation se veut transversale »

**8-Pouvez-vous apprécier cette formation sur chacune des dimensions suivantes ?**

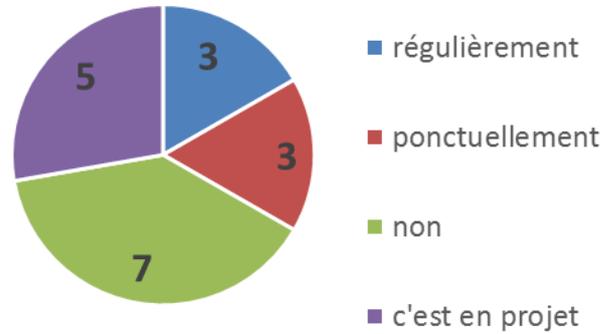




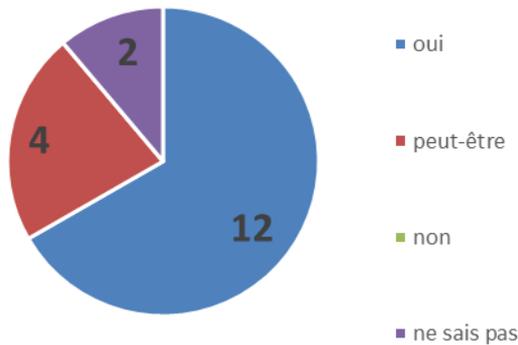
Autre remarque ou suggestion :

- « La 1ère journée avec l'apport théorique a été très dure. Le début de l'après-midi aurait pu être plus actif ou il aurait dû mettre en action les participants »
- « J'aurai voulu voir plus d'interaction avec les enfants »
- « Avoir une liste de structures en mesure d'animer l'outil l'air et moi : pour diffusion auprès des écoles »
- « Très bonne surprise de visiter les locaux »
- « Pas assez de temps d'échanges entre les participants qui amenaient chacun des connaissances et pas assez de dialogues avec les intervenants »

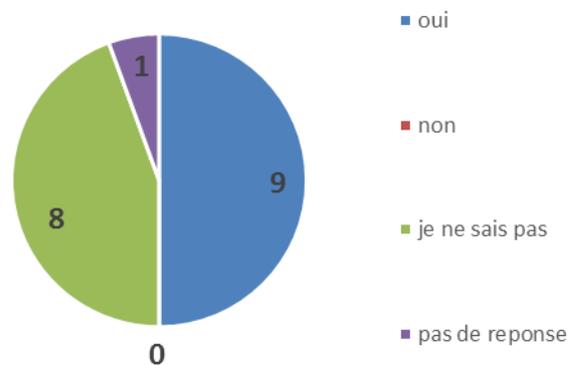
9- Avant, la formation, réalisiez-vous déjà des actions de sensibilisation sur les questions de la qualité de l'air



10- Grâce à la formation, envisagez-vous de mettre en place des actions de sensibilisation



Avez-vous des besoins ou des attentes pour des formations futures ?



## Si oui, sur quel thème ou quelle problématique ?

Comparatifs sur les différents polluants, des mesures précises par rapport aux utilisateurs des moyens de transport sur l'usage des produits domestiques sur l'éco-consommation

Sur les végétaux : Pollens-plantes dépolluantes

« Différents outils de valorisation (jeux de société)

« Pollution intérieure »

« Qualité de l'air intérieur »

« Complément impact GES et climat »

« Pollution de l'air intérieur/qualité de l'air intérieur, connaissances, chiffres »

« Echanges de pratiques entre professionnel, retour sur l'utilisation des outils »

« L'intégration de toutes les expertises liées à la qualité de l'air intérieur et extérieur dans la construction de services aux citoyens »

« Communiquer/sensibiliser un public d'adultes/professionnels (agents communaux) »

Commentaires :

« Outils clés à diffuser largement »

« Merci également pour le très bon repas convivial »

« A noter un très bon accueil et documentation intéressante d'Air Rhône-Alpes »

## 4.6 Séances de sensibilisation des enfants

Deux séances de sensibilisation des enfants ont été organisées à l'école Pierre COT de Bron, 7 rue Marcel BRAMET, dans le cadre de la formation aux outils pédagogiques L'Air et Moi.

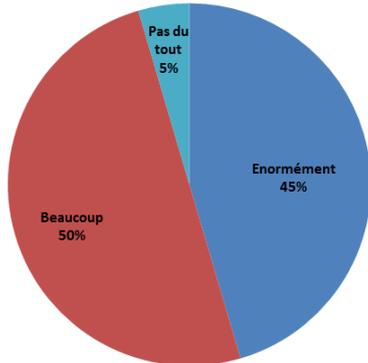
Air Rhône-Alpes a obtenu l'autorisation de tous les parents pour prendre des photos pendant l'animation.



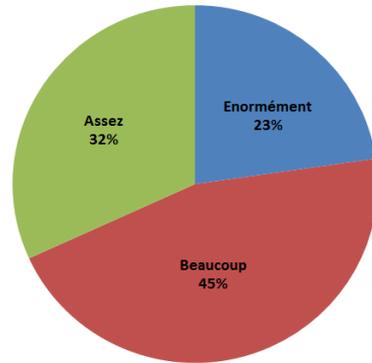
Un bilan des animations a été réalisé auprès des 26 élèves sensibilisés (âges variant de 8 à 9 ans) : 9 CE2, 15 CM1, 2 CLIS.

## Réponses au questionnaire « L'avis des enfants »

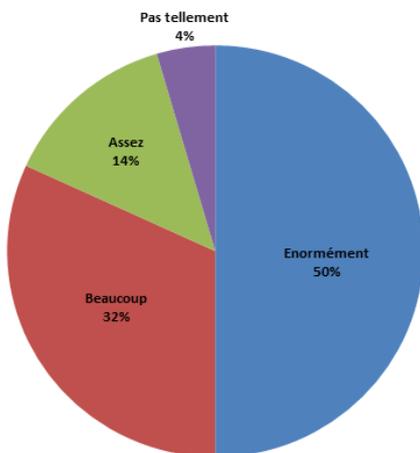
1) As-tu aimé l'animation ?



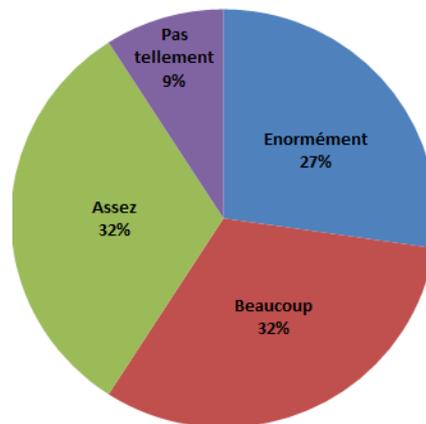
2) As-tu aimé qu'une grande partie des réponses soient cachées sous des numéros ?



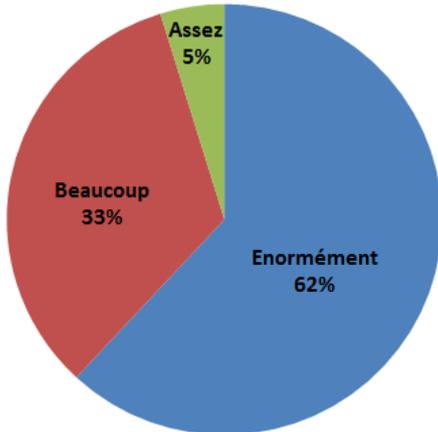
3) As-tu compris l'animation ?



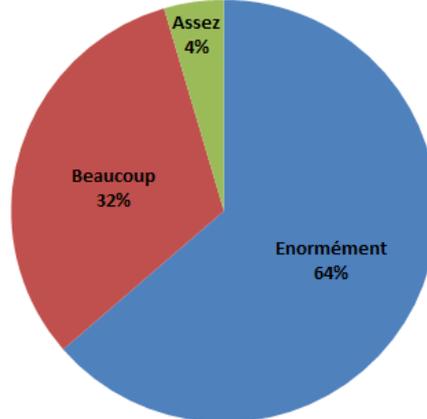
4) Les explications de l'animateur t'ont-elles permis de mieux comprendre l'animation ?



5) As-tu aimé les dessins ?



5) As-tu aimé les vidéos ?



## Réponses au questionnaire « Connaissances des enfants »

	Moyenne sur 10		Qualité des réponses	Nombre d'élèves
1) Parmi ces modes de déplacement, entoure ceux qui polluent l'air. <small>Clique sur chaque moyen de déplacement pour connaître la réponse !</small>	8,8	3) Si tu devais expliquer à quelqu'un ce qu'est la pollution de l'air, que lui dirais-tu ?	Réponses complètes	5
			Réponses partielles	21
2) Entoure les causes naturelles de la pollution de l'air en bleu, les causes humaines en rouge	7,2	4) Qu'as-tu retenu de l'animation ?		
				
			Maladies	6
			Bus	2
			Nécessité de marcher plus pour diminuer la pollution	2
			Utilisation des transports en commun	4
			Différence entre pollution naturelle/ pollution humaine	4
			Volume d'air respiré	6
			Difficultés respiratoires en cas de pollution	2

### 4.7 Bilan pour Air Rhône-Alpes

Cette formation a permis de :

- **Transmettre** un savoir généraliste sur la qualité de l'air et ainsi **former** des « ambassadeurs »
- **Faire connaître** Air Rhône-Alpes et son mode de fonctionnement
- **Créer** un premier contact avec des structures intéressées mais avec qui Air Rhône-Alpes n'a pas encore de projets en commun
- **Rassurer** sur certaines problématiques en « ouvrant les portes » d'Air Rhône-Alpes, ce qui renforce le rôle d'acteur de proximité de la structure.
- **Valoriser** le site Internet d'Air Rhône-Alpes, et relayer les supports de communication de l'association.
- **Une collaboration** entre deux Associations Agréées de Surveillance de la Qualité de l'Air (Air Rhône-Alpes et Air PACA) et ainsi mutualiser les expériences respectives

## 5. Déploiement en Provence-Alpes-Côte d'Azur

### 5.1 Objectifs

L'objectif d'Air PACA durant le projet SH'AIR était de commencer à former un réseau d'animateurs pour la sensibilisation à la qualité de l'air en PACA. Par ailleurs, l'idée était de faire connaître le projet au maximum d'acteurs concernés (collectivités, animateurs, parents, enfants...) grâce à la participation et l'organisation de nombreux événements et animations et la création et l'amélioration des outils de communication. Le but final étant d'augmenter au maximum le nombre d'enfants sensibilisés.

### 5.2 De nombreuses formations de formateurs

#### 5.2.a Formation des collectivités

La formation des collectivités représente un pan essentiel du déploiement en Provence-Alpes-Côte d'Azur. Certaines collectivités ont leurs propres animateurs pour la sensibilisation à l'environnement, d'autres font appel à des associations ou structures d'éducation à l'environnement pour intervenir en leur nom. Au total plus de 25 membres de collectivités ont assisté à nos formations de formateurs.

Le 17 février, nous avons envoyé un courrier de proposition d'accompagnement aux collectivités adhérentes et proches pour le déploiement de L'Air et Moi sur leur territoire (cf lettre ci-dessous et dépliant de présentation du programme déjà présenté plus haut).



Ont été présents :

- A Nice, le 3 juin : 6 représentants de la Métropole Nice Côte d'Azur, Ville de Valbonne, Communauté agglo Pays de Grasse, Ville de la Trinité, CASA (Communauté d'Agglomération Sophia Antipolis)
- A Marseille, le 10 juin : 5 représentants de la Communauté du Pays d'Aubagne et de l'Etoile, Mairie de Châteauneuf les Martigues, Mairie de Septèmes-les-Vallons, Ville de Marignane
- A Avignon, le 1<sup>er</sup> juillet : 2 représentants de la ville d'Arles
- A Toulon, le 30 septembre : 9 représentants de Département du Var, Mairie de Toulon, Ville de Draguignan, Commune de Camps-la-Source à Toulon
- A Martigues, le 14 octobre : 3 représentants d'Agglopoles Provence



Formation de formateurs à Marseille, 10 juin 2015

Le 13 février, une formation de formateurs sur L'Air et Moi a été réalisée dans le cadre du DU Conseil Habitat Santé à l'Hôpital Nord. Dans ce cadre, 3 représentants de collectivités étaient présents : la Mairie de Toulon, le Conseil Régional PACA, la Mairie de Saint Etienne.

28 représentants de collectivités ont donc été formés.



Un phoning important a été réalisé, représentant le temps plein d'une personne sur un mois.

Nous pourrions noter les échanges réalisés notamment avec 20 collectivités du département des Alpes-Maritimes (06), 20 du Vaucluse (84), 16 de l'Est des Bouches-du-Rhône (13), 19 de l'Ouest, 4 du Var (83).

Le 15 juin 2015, nous avons rencontré la ville d'Hyères pour réfléchir au déploiement de la sensibilisation à la qualité de l'air sur ce territoire. Ce rendez-vous était à l'initiative de Gilles Rondeau. Etaient présents à la réunion trois élus déjà sensibilisés au PDES (Plan de Déplacement Etablissement scolaire) : Edwige Marino, Adjointe à l'Education, François CORNILEAU, Conseiller Municipal Délégué à l'Urbanisme (et directeur d'école primaire), Jean Louis BANES, CMD Mobilité. L'idée était d'étudier la

diffusion possible de l'action dans les écoles dès la rentrée 2016. La réunion devait amener une première réflexion sur les PDES des établissements scolaires, pour lesquels la ville d'Hyères pensait au programme L'Air et Moi pour conforter utilement cette démarche.

Le 13 novembre 2015, nous avons par ailleurs rencontré Arnaud Derom, Conseiller à la Communauté urbaine Marseille Provence Métropole (MPM), pour réfléchir la possibilité du déploiement de L'Air et Moi sur le territoire. La communauté urbaine avait d'ailleurs demandé à être informée au maximum de toutes actions L'Air et Moi, à travers Hélène BEISSON, Chargée d'études au Service Energie et Pollution de la Direction de l'Environnement et de l'Ecologie urbaine de MPM.

Le 10 avril 2015, nous avons rencontré le Grand Avignon. Cette rencontre avait notamment pour but de préparer la communication envers les collectivités du territoire concernant la formation de formateurs du 1er juillet ainsi que la communication médias et de réfléchir à des actions de sensibilisation à plus longs termes.

Le 29 avril 2015, nous étions en réunion avec Karim Lali, de la Mairie Marseille. Le but était de réfléchir à l'intégration du programme L'Air et Moi notamment sur les temps périscolaires de la ville. La réunion nous a permis d'enrichir notre réflexion sur le déploiement du projet au niveau local : pistes de déploiement au niveau des associations, des collectivités, des temps périscolaires, des acteurs tels que Leo Lagrange et Veolia...

Dans le questionnaire que nous avons envoyé suite aux formations de formateurs, parmi les répondants, 2 collectivités nous ont informés qu'elles avaient introduit L'Air et Moi dans leur programme scolaire 2015/2016 : la Mairie de Septèmes-les-Vallons et l'Agglopolo Provence.

Le Pays de Grasse, la Mairie de la Trinité, San Ouest Provence et la Communauté du Pays d'Aubagne et de l'Etoile nous ont indiqué aussi l'introduction de L'Air et Moi dans leur programme scolaire 2015/2016.

L'idée d'un partenariat officialisé avec ces collectivités a donc été travaillée et nous avons rencontré notamment la Communauté du Pays d'Aubagne et de l'Etoile le mercredi 27 janvier à ce sujet.



*Formation de formateurs à Toulon  
30 septembre 2015*



*Formation de formateurs à Martigues  
14 octobre 2015*

## 5.2.b Formation des enseignants

Ont été présents :

- A Nice, le 3 juin : 4 enseignants des écoles élémentaires Daudet II, Rotchild II, Pasteur, Bon Voyage
- A Marseille, le 10 juin : 4 enseignants des écoles Mazargues Beauchêne à Marseille, Grand Saint Giniez à Marseille, Plan de la Cour à Vitrolles, Ecole Frédérique Mistral à Carnoux, 1 représentante de l'Inspection Académique à Marseille
- A Avignon, le 1<sup>er</sup> juillet : 3 enseignants des écoles Louis Pasteur à Mouries, de différentes écoles d'Aix-en-Provence et du Lycée Louis Giraud de Carpentras
- A Toulon, le 30 septembre : 1 enseignant du Lycée de la Coudoulière à Six-Fours, 1 enseignant du collège de La Marquisanne de Toulon

14 enseignants ont donc été formés.

Par ailleurs, la formation que nous avons effectuée auprès de la Maison de l'Ecologie de Provence, notre partenaire, a permis la réalisation de 77 animations dans 21 écoles élémentaires de Marseille et donc la formation pratique de 60 enseignants du CP au CM2 (sans compter la sensibilisation de 1258 enfants).



*Formation de formateurs à Nice, 3 juin 2015*

## 5.2.c Formation des associations

Ont été présents :

- A Nice, le 3 juin : 3 représentants d'associations soit Méditerranée 2000, Les petits débrouillards, Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement des Iles de Lérins et Pays d'Azur
- A Marseille, le 10 juin : 10 représentants d'associations soit 3 de la Maison de l'Écologie de Provence, 1 de la Compagnie des rêves urbains, 1 de Trilogik, 1 du Collectif Anti-Nuisances L2 (CAN L2), 3 de Proxi-Pousse Marseillais, 1 de l'Institut Méditerranéen du Littoral (IML)
- A Avignon, le 1<sup>er</sup> juillet : 15 représentants d'associations ou d'animateurs soit 2 du Codes 84, 2 de l'Association Saint Sat Environnement, 2 du Collectif d'associations déchets et environnement, 1 de Semailles asso, 2 de A2D3 (Association d'accompagnement à la Dimension Développement Durable), 2 du CEDER (Centre pour l'Environnement et le Développement des Énergies Renouvelables), 1 de l'Atelier Dragan Urbaniak, 2 de la Maison de l'Écologie de Provence, 1 de l'Oramip
- A Toulon, le 30 septembre : 8 représentants d'associations ou d'animateurs soit 1 du Réseau Rêves, 1 d'Arbre, 2 de Gulliver, 2 de Toulon Var Déplacements, 2 de la Maison de l'Écologie de Provence
- A Martigues, le 14 octobre : 9 représentants d'associations ou d'animateurs soit 1 de Conseil Habitat Santé, 1 de CLCVUD 13, 1 de CLCV Union Locale, 2 de e3d environnement, 2 de Esperen, 2 de la Maison de l'Écologie de Provence

Le 13 février, lors de la formation de formateurs sur L'Air et Moi qui a été réalisée dans le cadre du DU Conseil Habitat Santé à l'Hôpital Nord, 2 représentants d'associations étaient présents : 1 d'Héliose, l'Association pour la maîtrise de l'énergie, 1 de Envirobat Méditerranée.

47 représentants d'associations ou animateurs ont donc été formés.



Formation de formateurs à Avignon, 1<sup>er</sup> juillet 2015

Dans le questionnaire que nous avons envoyé suite aux formations de formateurs, parmi les répondants, 1 association nous a informés qu'elle avait introduit L'Air et Moi dans son programme scolaire 2015/2016 : le Centre de loisir la Marelle à Chateaurenard.

Un partenariat officialisé avec la Maison de la Météo et du Climat (représentée par Philippe Rossello et Astrid Von Vintschger, présents aux formations) est en cours. Deux réunions ont déjà été organisées (les 3 et 18 septembre 2015). Cet acteur serait l'ambassadeur de L'Air et Moi dans le Vaucluse, les Hautes-Alpes et Alpes de Haute-Provence.

#### 5.2.d Formation d'acteurs de la santé

Le 13 février 2015 à l'Hôpital Nord de Marseille lors de la formation de formateurs du DU Conseil Habitat Santé, 2 acteurs de la santé étaient présents : 1 de Conseil Habitat Santé, 1 de l'APHM.

Le 15 avril 2015, L'Air et Moi a été invité à intervenir à l'occasion d'une formation sur la qualité de l'air organisée par le CRES PACA. De nombreux acteurs de la santé étaient alors présents.

Le 21 avril 2015 à Vitrolles, nous avons présenté L'Air et Moi à l'occasion de la réunion départementale des infirmiers scolaires des Bouches-du-Rhône hors Marseille, sur invitation de Joëlle Durant, Conseillère auprès du Recteur de l'Académie d'Aix-Marseille. Plus de 120 personnes ont été formées.

Le 30 juin 2015 à Vedène, dans le même cadre, cette fois-ci sur invitation de Fabienne Bontemps, de la Direction Académique d'Aix-Marseille pour le Vaucluse, nous avons formé 70 infirmiers scolaires du Vaucluse.

Le 24 octobre à la formation de formateurs de Martigues, 1 Conseillère Habitat Santé était présente. Près de 200 acteurs de la santé ont donc été formés pendant le projet SH'AIR.



Réunion départementale des infirmiers scolaires des Bouches-du-Rhône hors Marseille à Vitrolles, 21 avril 2015



Réunion départementale des infirmiers scolaires du Vaucluse à Vedènes 30 juin 2015



DU Conseil Habitat Santé à l'Hôpital Nord de Marseille 13 février 2015

#### 5.2.e Formation d'autres acteurs

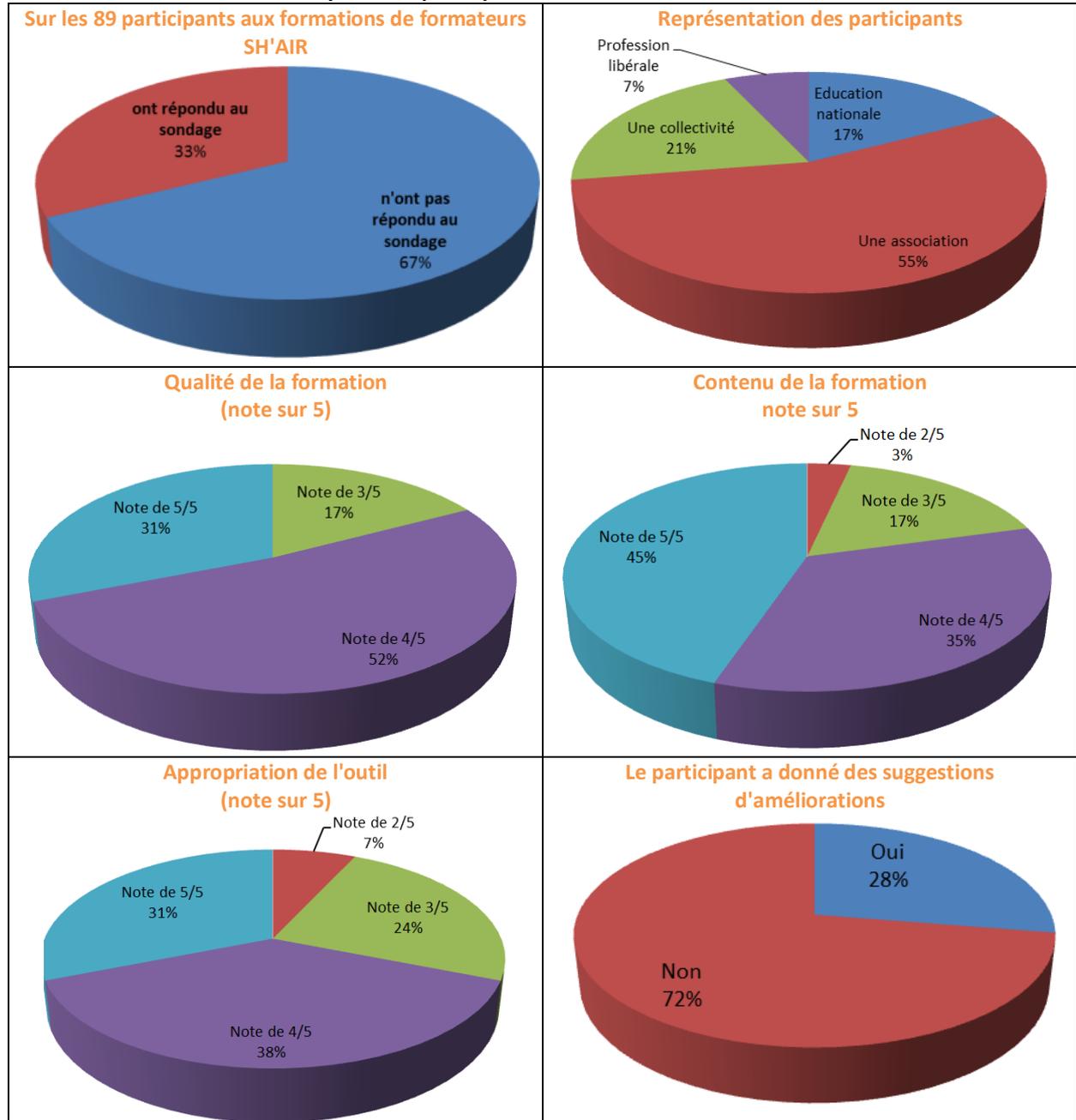
A l'occasion des formations de formateurs que nous avons réalisées, des publics particuliers se sont inscrits. On notera par exemple la présence :

- A Marseille : d'1 représentant de Leo Lagrange
- A Avignon : de 2 médias, d'1 représentante d'ORAMIP (AASQA), d'un auto-entrepreneur géographe, d'une architecte en profession libérale.
- A Martigues : de 2 architectes en profession libérale, de 2 représentants de e3d environnement, d'1 représentant du Cerema, d'1 représentant de La Provence.
- A Toulon : de 2 représentants du Sittomat et d'1 journaliste.

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

5.2.f Avis des participants aux formations de formateurs

Questionnaire envoyé aux 89 participants des formations de formateurs SH'AIR 2015



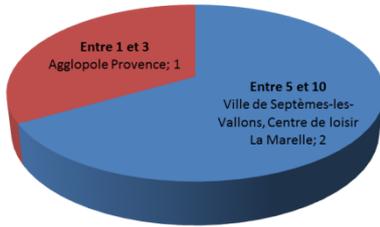
Contenu des suggestions proposées

Nom	Organisme	Suggestions d'amélioration
Julie Aillaud	urbaniste Cie des rêves urbains	La formation était bien menée. Il faudrait davantage impliquer les participants (les mettre en situation...)
Jean Terrier	Consultant à écoHab	l'outil, c'est le diaporama présenté ? j'ai découvert récemment <a href="http://www.lcsqa.org/surveillance/indices/cartographie">http://www.lcsqa.org/surveillance/indices/cartographie</a> <a href="http://aqicn.org/here/fr/">http://aqicn.org/here/fr/</a> j'ai trouvé un complément d'infos dans le n° 83 de la revue La Maison Ecologique (2014) : dossier "réinventer le feu" avez-vous des infos précises sur les poêles à bois et la pollution de l'air ? voir le tableau sur le label "Flamme Verte" page 32 voir aussi les essences de bois recommandées (feuillus surtout)
Serge Consolino	Membre du CA CLCV ISTRES	me solliciter pour vous aider si besoin est
Nathalie Nanquette	Educatrice Association Semailles	Le contenu manquait de fond sur les sources et émissions des polluants notamment concernant la qualité de l'air intérieur.
Paule-Cécile Veseri	Adjoint administratif Mairie de Châteauneuf-les-Martigues	Peut-être un atelier de mise en situation à la fin de la présentation de l'outil pédagogique, ou des scénarii
Brigitte Vareillas	Agent administratif CLCV UL ISTRES	Si l'assise scientifique de votre démarche de sensibilisation requiert nécessairement le recours aux technologies numériques, j'ai particulièrement apprécié la qualité des échanges intervenus au cours de la rencontre organisée. S'agissant de favoriser l'émergence d'une prise de conscience et a fortiori de nouveaux comportements, le choix de mettre l'humain au cœur de votre démarche de sorte que chacun devienne une voix parmi une multitude de voix, est, pour moi, une des clés de la réussite. Le chemin sera sans doute long mais ce sera une belle aventure.
Astrid Von Vintschger	architecte	bonjour, je pense qu'il faudrait faire une journée entière de formation en expliquant mieux toutes les parties de l'outil "air&moi" et faire une simulation de l'atelier "air&moi" avec les participants (comme à l'école: ambassadeur - élèves). il me semble que cette formation donnait plutôt des informations générales destinées aux différents organisme pour mieux comprendre l'ensemble des enjeux de l'outil pédagogique, que une vraie formation à l'utilisation de l'outil "air&moi" pour les intéressés déjà sensibilisés. à bientôt, astrid.
Natacha Siruguet	Enseignante Ecole Pasteur Mouriès	Rendre le cahier d'expériences plus facile à utiliser ( je sais qu'il n'est pas fini) : j'ai fait 3 expériences, pas toujours évidentes avec 27 enfants, il faut adapter (ex : le bateau de papier à fabriquer, c'est trop long et trop gros, le remplacer par un gros bouchon bleu de bouteille de lait va plus vite ; enfermer de l'air dans un sac en plastique est pratiquement impossible, prévoir un ballon de fête doit être plus aisé, ... bref les expériences sont à vivre ou revivre pour être plus faciles à mettre en œuvre. Elles sont essentielles pour la démarche scientifique demandée en école élémentaire. Sinon, les diaporamas sont très très appréciés des élèves. Pour un gros "plus" : prévoir une évaluation de notions exploitable selon ce qu'on a travaillé, donc en doc word... Un grand merci

**Avez-vous introduit L'Air & Moi dans votre programme scolaire 2015-2016?**



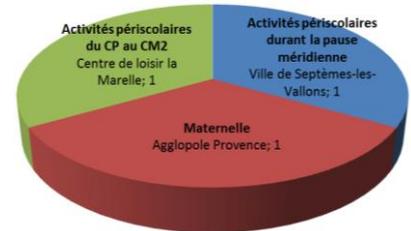
**Nombre d'animations programmées**



**Nombre d'écoles programmées**



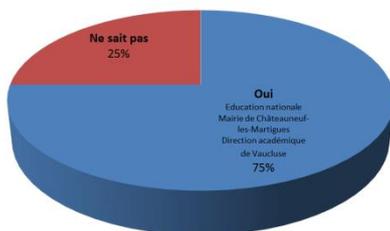
**Cadre des animations programmées**



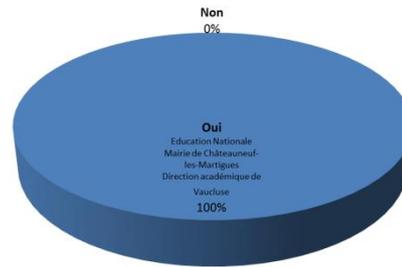
**Si vous n'avez pas encore projeté d'utiliser l'outil L'Air & Moi, est-ce par faute de?**



**Seriez-vous intéressé par une telle démarche?**



**Si oui, pouvez-vous nous préciser les coordonnées de la personne à contacter pour établir un tel accord?**



### 5.3 Sensibilisation de plus de 1400 enfants

Au total, 150 enfants ont été sensibilisés de notre fait direct et 1250 l'ont été par notre réseau partenaire, notamment la Maison de l'Ecologie de Provence.

#### Enfants sensibilisés par notre équipe

Date	Cadre	Etablissement	Niveau	Nombre d'élèves	Module	Ville
09/04	Formation de la MEP	Ecole Saint Tronc La Rose (Mme Isabelle Jaumard)	CM1	29	5	Marseille
05/06	Journée Mondiale de l'Environnement	MURIERS (Mme Belkebir)	CM1	22	transversal	Ile Ste Marguerite
05/06	Journée Mondiale de l'Environnement	MURIERS (Mme Valtain Marfisi)	CM1	21	transversal	Ile Ste Marguerite
05/06	Journée Mondiale de l'Environnement	MARCEL PAGNOL (Mme Dubbiosi)	CM1	25	transversal	Ile Ste Marguerite
15/06	L'Air et Moi Lycée	Lycée Marie Curie (Mme Marjorie Centenero)	classe MANAA (Mise à Niveau en arts appliqués)	19	transversal	Marseille
10/06	Conférence de presse	Ecole St Georges (Mme Marion Bacci-Liguori)	CM1/CM2	21	transversal	Marseille
29/09	L'Air et Moi Lycée	Lycée Marie Curie (Mme Marjorie Centenero)	classe MANAA (Mise à Niveau en arts appliqués)	19	transversal	Marseille
28/10	Tournage SH'AIR	Centre Bernard Dubois	Primaire (tous niveaux)	8	transversal	Marseille

### 5.4 Communication médias

Tout au long de ce projet, les médias se sont intéressés à l'outil L'Air et Moi, ainsi qu'à son déploiement dans la zone ALCOTRA. 15 parutions dans les médias ont eu lieu, que ce soit à travers la presse écrite, la radio ou la télévision.

**Le 23 février 2015** : Radio Dialogue, radio locale à Marseille, a interviewé Marie Anne Le Meur (coordinatrice de L'Air et Moi), Mathieu Izard (ingénieur d'études air intérieur à Air PACA) ainsi que deux représentants de l'association FNE à propos de l'air intérieur, de sa pollution, mais également du module 6 de L'Air et Moi qui sensibilise à cette question en y donnant des solutions.



Emission sur l'air intérieur et SH'AIR à Radio Dialogue à Marseille, 23 février 2015

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

**Le 3 mai 2015** : Radio Grenouille, radio locale à Marseille, a interviewé Victor Hugo Espinosa (créateur et pilote de L'Air et Moi), Marie Anne Le Meur (coordinatrice de L'Air et Moi) et Yann Channac Mongredien (ingénieur études Air PACA), à propos de l'air en général, de sa pollution, mais également des modules de cet outil pédagogique.

**Le 7 mai 2015** : La Provence, quotidien régional en PACA, a consacré une page à la pollution atmosphérique en région PACA. Un paragraphe a été dédié à la description de SH'AIR.



**Le 3 juin 2015** : Suite à la formation de formateurs qui a eu lieu à Nice, un article sur L'Air et Moi donnant la parole à Pierre-Charles Maria, Président d'Air PACA est paru dans Nice Matin, quotidien régional en PACA. Par ailleurs, cet événement a donné lieu à deux reportages tv : Azur TV, chaîne de télévision française locale du sud-est de la région PACA, et, France 3 Côte d'Azur, une des vingt-quatre antennes métropolitaines de proximité de France Télévisions, émettant sur l'est de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.



**Le 10 juin 2015** : 2 parutions dans les journaux. Suite à une intervention dans une classe du 7<sup>ème</sup> arrondissement de Marseille, un article est paru dans 20 Minutes, quotidien d'information générale gratuit, ainsi qu'une parution dans La Provence, suite à la formation de formateurs qui a eu lieu à Marseille. Par ailleurs, cet événement a donné lieu à trois reportages tv : France 3 régions, France 3 Provence-Alpes et le 18:18 de La Provence.



**Le 01 juillet 2015** : Suite à la formation de formateurs qui a eu lieu à Avignon, un article sur L'Air et Moi est paru dans *Vaucluse Matin*, quotidien régional en PACA.



**Le 30 septembre 2015** : Suite à la formation de formateurs qui a eu lieu à Toulon, un article sur L'Air et Moi est paru dans *Var Matin*, quotidien régional en PACA.



**Le 14 octobre 2015** : Suite à la formation de formateurs qui a eu lieu à Martigues, un article sur L'Air et Moi est paru dans *La Provence*.



En amont de ces cinq formations de formateurs, des dossiers de presse ont été envoyés aux journalistes, composés les pièces suivantes :

- La première newsletter du programme SH'AIR
- La note de présentation de L'Air et Moi dans le cadre du projet SH'AIR
- L'invitation presse
- Le dépliant de présentation de L'Air et Moi
- La présentation d'Air PACA
- Le programme de la formation
- La synthèse de l'année précédente sur le territoire concerné



*Tournage L'Air et Moi SH'AIR à Air PACA  
Animation Centre Bernard Dubois, le 28 octobre 2015*

**Le 28 octobre 2015** : le prestataire d'Air Rhône-Alpes pour la réalisation de la vidéo de SH'AIR est venu à Marseille filmer notre équipe en action, devant des enfants. Des enfants et animateurs du Centre Bernard Dubois sont venus dans les locaux d'Air PACA pour l'occasion.

## 5.5 Tenue de stands

### 5.5.a Forum Régional Santé Environnement le 30 janvier 2015

SH'AIR était présent au Forum Régional Santé Environnement le 30 janvier 2015 pour sensibiliser plus particulièrement au lien entre la qualité de l'air et la santé. Le public rencontré a été varié : tout public, collectivités, associations, enseignants...



*Stand Air PACA SH'AIR au Forum Régional Santé Environnement  
à l'Hôtel de Région à Marseille, le 30 janvier 2015*

### 5.5.b Village Energie et Nature de Cagnes-sur-mer du 17 au 19 avril 2015

A cette occasion, nous avons tenu un stand et réalisé deux interventions de présentation d'Air PACA et du projet européen SH'AIR auprès de publics divers tels que entreprises, collectivités, associations...

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air



Stand Air PACA SH'AIR au Village Energie et Nature à Cagnes-sur-mer, du 17 au 19 avril 2015

#### 5.5.c Med COP 21 du 4 au 7 juin 2015 à la Villa Méditerranée, Marseille

A cette occasion, nous avons tenu un stand et réalisé deux interventions de présentation de L'Air et Moi dans le cadre du projet européen SH'AIR auprès de publics divers tels que tout public, familles, collectivités, associations, entreprises...



Stand L'Air et Moi SH'AIR à la Villa Méditerranée à Marseille, du 4 au 7 juin 2015

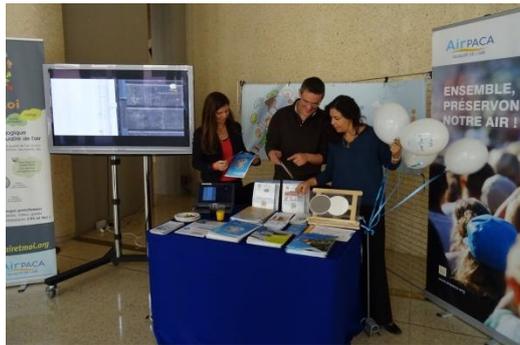
#### 5.5.d Forum Régional de l'EEDD, 7 octobre



Forum Régional de l'EEDD organisé par le Graine PACA à l'Hôtel de Région à Marseille, le 7 octobre 2015

#### 5.5.e Moi Citoyen Climat, le 13 novembre 2015

Cet événement, axé spécifiquement sur le climat dans le cadre de la COP 21 à Paris en 2015, a fait venir à l'Hôtel de Région près de 80 personnes. L'action de déploiement de L'Air et Moi dans le cadre de SH'AIR a été présentée.



Stand L'Air et Moi SH'AIR à l'événement Moi, citoyen, climat à l'Hôtel de Région à Marseille, le 13 novembre 2015

## 5.6 Interventions de présentation de l'action SH'AIR de sensibilisation

### 5.6.a Journées d'échanges sur le tourisme durable à Théoule-sur-mer



Le 3 février 2015, à l'occasion des Journées d'échanges sur le tourisme durable organisées par le Graine PACA, nous avons réalisé une présentation des actions de sensibilisation prévues dans le cadre de SH'AIR. Etaient présents : le Graine PACA, Méditerranée 2000, l'association ADEE.

### 5.6.b Formation du CRES et du Graine PACA sur la qualité de l'air extérieur



Le 3 avril 2015, nous avons réalisé une présentation de l'action de sensibilisation de SH'AIR à l'occasion de la formation du CRES et du Graine PACA.

### 5.6.c Village Energie et Nature de Cagnes-sur-mer



Intervention d'Air PACA au Village Energie et Nature à Cagnes-sur-mer - 18 et 19 avril 2015

L'événement était organisé par le Rotary Club du 17 au 19 avril 2015. Nous sommes intervenus deux fois pour présenter SH'AIR et Air PACA à raison d'une heure par présentation. Un temps d'échanges avec les participants était prévu.

### 5.6.d Journée de l'Air à l'Auberge de Jeunesse de Bois-Luzy, à Marseille



Intervention SH'AIR à la Journée de l'Air à l'Auberge de Jeunesse de Bois-Luzy à Marseille organisée par l'association Can L2 - 6 juin 2015

Nous sommes intervenus à la Journée de l'Air à l'Auberge de Jeunesse de Bois-Luzy, à Marseille le 6 juin 2015 organisée par le Can L2. Le programme était le suivant :

- 09h30 - Réunion publique - Elus et Presse - L2 : Son contexte, les lois Air (particules fines) et Bruit
- 14h00 - L'air à Marseille - Conférence Air PACA - Exposition - Animation pour enfants et collégiens "L'Air et Moi" - Jeux sur l'air en famille

### 5.6.e Med Cop 21 à la Villa Méditerranée de Marseille

Du 4 au 7 juin 2015, nous étions présents à la MED COP 21 à la Villa Méditerranée de Marseille.

#### Les relais

- Fédération Atmo France

#### ◉ Air PACA fait bouger le « Village des solutions » de la MEDCOP21



S'il est un levier commun au monde entier pour lutter contre le changement climatique et préserver la qualité de l'air, c'est celui de la sensibilisation des citoyens et des jeunes. Du jeudi 4 juin au dimanche 7 juin 2015, Air PACA sera activement présent au « Village des solutions » organisé simultanément à la MEDCOP21 par la Région PACA sur le parvis du J4, Villa Méditerranée.

+ Partages Facebook – twitter – scoopit

- Cyrès

#### FLASH INFO CYPRES du mardi 26 mai 2015



Actualités sur les risques majeurs et l'environnement du mardi 26 mai 2015.

#### Air

#### MEDCOP21 – animations Air PACA au Village des solutions

Air Paca | le 26-05-2015, dans [Air](#)

Air PACA fait bouger le « Village des solutions » de la MEDCOP21 avec L'Air et Moi et des animations air et climat - 4 au 7 juin, Villa Méditerranée, Marseille

- Avitem



Le 04/06/2015 Marseille, Villa Méditerranée

#### MEDCOP21 / Le Village des Solutions : L'Air et Moi

Air PACA intervient dans le « Village des solutions » de la MEDCOP21 avec L'Air et Moi et des animations air et climat.

"S'il est un levier commun au monde entier pour lutter contre le changement climatique et préserver la qualité de l'air, c'est celui de la sensibilisation des citoyens et des jeunes."

[Toutes les informations sur le portail dédié](#)

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

- Publications Air PACA

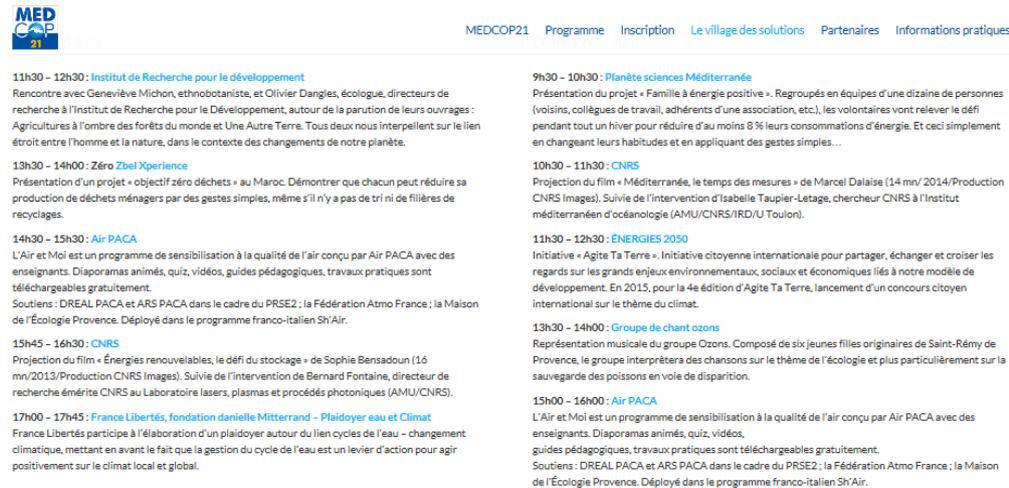


E-mailing auprès de nombreux partenaires des programmes internationaux d'Air PACA  
Publications Facebook, twitter, LinkedIn  
Site d'Air PACA : actualités  
Site Bon Plans pour l'air : actualités  
Newsletter Bons Plans pour l'air : article à la Une (cf ci-contre)

- Site L'Air et Moi



- Site MEDCOP21 – Village des solutions



MEDCOP21 Programme Inscription Le village des solutions Partenaires Informations pratiques

**11h30 – 12h30 : Institut de Recherche pour le développement**  
Rencontre avec Geneviève Michon, ethnobotaniste, et Olivier Dangles, écologue, directeurs de recherche à l'Institut de Recherche pour le Développement, autour de la parution de leurs ouvrages : *Agricultures à l'ombre des forêts du monde* et *Une Autre Terre*. Tous deux nous interpellent sur le lien étroit entre l'homme et la nature, dans le contexte des changements de notre planète.

**13h30 – 14h00 : Zéro Zbel Xperience**  
Présentation d'un projet « objectif zéro déchets » au Maroc. Démontrer que chacun peut réduire sa production de déchets ménagers par des gestes simples, même s'il n'y a pas de tri ni de filières de recyclages.

**14h30 – 15h30 : Air PACA**  
L'Air et Moi est un programme de sensibilisation à la qualité de l'air conçu par Air PACA avec des enseignants. Diaporamas animés, quiz, vidéos, guides pédagogiques, travaux pratiques sont téléchargeables gratuitement.  
Soutiens : DREAL PACA et ARS PACA dans le cadre du PRSE2 ; la Fédération Atmo France ; la Maison de l'Écologie Provence. Déployé dans le programme franco-italien SH'Air.

**15h45 – 16h30 : CNRS**  
Projection du film « Énergies renouvelables, le défi du stockage » de Sophie Bensadoun (16 mn/2013/Production CNRS Images). Suivie de l'intervention de Bernard Fontaine, directeur de recherche émérite CNRS au Laboratoire lasers, plasmas et procédés photoniques (AMU/CNRS).

**17h00 – 17h45 : France Libertés, fondation danielle Mitterrand – Plaidoyer eau et Climat**  
France Libertés participe à l'élaboration d'un plaidoyer autour du lien cycles de l'eau – changement climatique, mettant en avant le fait que la gestion du cycle de l'eau est un levier d'action pour agir positivement sur le climat local et global.

**9h30 – 10h30 : Planète sciences Méditerranée**  
Présentation du projet « Famille à énergie positive ». Regroupés en équipes d'une dizaine de personnes (voisins, collègues de travail, adhérents d'une association, etc.), les volontaires vont relever le défi pendant tout un hiver pour réduire d'au moins 8 % leurs consommations d'énergie. Et ceci simplement en changeant leurs habitudes et en appliquant des gestes simples...

**10h30 – 11h30 : CNRS**  
Projection du film « Méditerranée, le temps des mesures » de Marcel Dalaise (14 mn/2014/Production CNRS Images). Suivie de l'intervention d'Isabelle Taupier-Letage, chercheur CNRS à l'Institut méditerranéen d'océanologie (AMU/CNRS/IRD/U Toulouse).

**11h30 – 12h30 : ENERGIES 2050**  
Initiative « Agite Ta Terre ». Initiative citoyenne internationale pour partager, échanger et croiser les regards sur les grands enjeux environnementaux, sociaux et économiques liés à notre modèle de développement. En 2015, pour la 4e édition d'Agite Ta Terre, lancement d'un concours citoyen international sur le thème du climat.

**12h30 – 14h00 : Groupe de chant ozons**  
Représentation musicale du groupe Ozons. Composé de six jeunes filles originaires de Saint-Rémy de Provence, le groupe interprète des chansons sur le thème de l'écologie et plus particulièrement sur la sauvegarde des poissons en voie de disparition.

**15h00 – 16h00 : Air PACA**  
L'Air et Moi est un programme de sensibilisation à la qualité de l'air conçu par Air PACA avec des enseignants. Diaporamas animés, quiz, vidéos, guides pédagogiques, travaux pratiques sont téléchargeables gratuitement.  
Soutiens : DREAL PACA et ARS PACA dans le cadre du PRSE2 ; la Fédération Atmo France ; la Maison de l'Écologie Provence. Déployé dans le programme franco-italien SH'Air.

- Programme MEDCOP21 Village des solutions – encart partenaire diffusion
- Reportage vidéo réalisé par la Région PACA
- Communiqué presse Air PACA : envoi à plus de 200 destinataires

**Retombées**

- Médias, le 05/06/2015 : chronique F. Meynial La Provence – article La Marseillaise – le 18 18 de la Provence
- Rencontres de personnalités sur le stand : MA Carlotti (Députée de la 5e circonscription des Bouches-du-Rhône ; Conseillère municipale de Marseille ; Conseillère du troisième secteur de Marseille ; Conseillère communautaire à la Communauté urbaine Marseille Provence Métropole) ; Michèle Rivasi (député

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

européenne) ; Laurent Fabius (ministre affaires étrangères) ; Cécile Duflot (députée) ; Pierre Sémériva (EELV) ; délégations tunisienne, algérienne, marocaine ; environ une centaine de personnalités du monde économique, élus

- Participation à la Baguette Magique : 30 personnalités
- Participation grand public : animations, quizz samedi et dimanche sur plateau TV du Village : environ 80 personnes
- Distribution de documents : Plaquettes PPA 13 et 84, Guide des Bonnes ManiAir, Plaquette « qu'est-ce que je respire ? », Livres Marie pourquoi tu tousses ?, dépliants, flyers et affiches L'Air et Moi...

### 5.6.f Conférence Climat citoyenne à l'Hôtel de Région



Le 13 novembre 2015, nous sommes intervenus dans le cadre de Moi, citoyen climat PACA, événement visant à « Lutter contre les changements climatiques : comprendre, participer, s'engager en PACA et ailleurs ». 2015 faisait figure d'année charnière pour le futur de l'humanité avec, entre autres, l'entrée en vigueur des Objectifs du Développement Durable, l'organisation de la 21<sup>ème</sup> Conférence des Parties sous couvert de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (COP21) à Paris en décembre ou, encore au niveau euro-méditerranéen, la nouvelle stratégie méditerranéenne pour le développement durable...

L'Association ENERGIES 2050 a mis en œuvre, avec plusieurs associations, le projet « Moi, citoyen en PACA, je m'engage pour le climat », dans l'objectif de mobiliser l'ensemble des citoyens autour d'un développement durable, sobre en carbone, résilient et solidaire en région PACA, en Méditerranée et au-delà. Ce projet bénéficie du soutien financier de la Région PACA.



Intervention dans le cadre de Moi, citoyen climat PACA  
13 novembre 2015

### 5.6.g Atelier « Inclure les habitants dans la fabrique de la science »



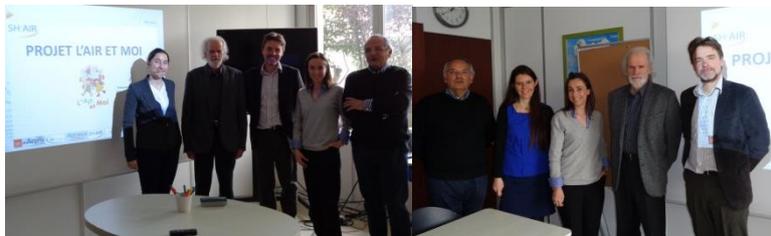
Le 16 mars 2015, nous avons participé à l'atelier « Inclure les habitants dans la fabrique de la science ». Cet atelier était très intéressant et les temps d'échanges nous ont permis de faire connaître notre action dans le cadre de SH'AIR auprès d'un public varié : associations, collectivités, experts, entreprises, tout public...

## 5.7 Rencontres d'échanges

### 5.7.a Rencontre avec le Graine PACA

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

Le 11 mars, la réunion avait lieu avec Guy Parrat, Président du GRAINE PACA et Sophie FIORUCCI, la directrice, ainsi qu'avec Dominique Robin, directeur d'Air PACA, Victor Hugo Espinosa, pilote de L'Air et Moi, Frédérique Reynès, de la Maison de l'Écologie de Provence et Marie Anne Le Meur, coordinatrice de L'Air et Moi. Le but était de réfléchir à une coopération entre nos deux structures pour le déploiement de la sensibilisation dans la région. Le 6 août Sandrine Fernandez, responsable communication du Graine PACA est venue continuer avec nous la réflexion sur les actions possibles ensemble.



Rencontre d'échanges avec le Graine PACA le 11 mars 2015

### 5.7.b Rencontre avec l'EPAEM

Le 30 mars et le 2 avril 2015, nous avons rencontré L'Établissement Public d'Aménagement Euroméditerranée, établissement industriel et commercial, pour réfléchir ensemble à un volet sensibilisation sur le territoire de l'éco-quartier Euroméditerranée. Au fur et à mesure des réunions, un projet de plus en plus construit avec l'idée de créer un module L'Air et Moi et des vidéos pédagogiques sur l'éco-quartier a vu le jour. L'EPAEM s'est rétracté finalement et a voulu travaillé sa communication sans nous, avec sa propre équipe interne.

### 5.7.c Rencontre avec l'Académie d'Aix-Marseille

Le 7 avril 2015, réunion avec Mme Bontemps, Infirmière conseillère technique auprès de l'Inspection Académique du Vaucluse. C'est de cette réunion qu'est née l'idée des formations des infirmiers scolaires, qui nous ont permis de sensibiliser plus de 190 acteurs intervenants auprès d'enfants.

Le 1er juin 2015, nous avons rencontré l'Inspection Académique et le 24 septembre 2015 Joëlle Durant, conseillère auprès du Recteur de l'Académie d'Aix-Marseille, pour réfléchir à l'agrément de L'Air et Moi. Et déployer le projet L'Air et Moi Lycée.

### 5.7.d Rencontre avec l'OCCE

Le 11 mai 2015, réunion avec l'OCCE 13 ; le 4 juin 2015 avec l'OCCE 06 ; le 1<sup>er</sup> juillet avec l'OCCE 84, le 30 septembre avec l'OCCE 83.

Ces quatre réunions nous ont permis de renforcer notre partenariat avec les OCCE de la région. L'OCCE 06 aimerait travailler avec nous sur l'idée d'une boîte L'Air et Moi qui serait empruntable gratuitement par tout enseignant des Alpes-Maritimes et dans laquelle on trouverait tout le contenu des outils pédagogiques. Elle pourrait aussi réaliser avec nous des formations de formateurs sur la qualité de l'air.

L'OCCE nous a aussi permis un relais des formations de formateurs SH'AIR. L'information a été divulguée à plus de 80% des écoles de la région grâce à ce relais.

## 5.8 Formation à la gestion du site



Le 10 décembre, a eu lieu une deuxième session de formation à la gestion des sites [lairetmoi.org](http://lairetmoi.org) / [noielaria.it](http://noielaria.it).

Nous avons profité de l'occasion pour former notre partenaire la Maison de l'Écologie de Provence de manière à ce que cet acteur puisse nous aider à effectuer les publications.

Un diaporama de la formation a été préparé.

## 5.9 L'évolution des outils pédagogiques

### 5.9.a Amélioration des outils pédagogiques existants

Les outils pédagogiques existants ont été améliorés.

Le comité pédagogique du 3 décembre 2014 avait permis de travailler l'amélioration du module 7 (l'air et l'énergie), du module 1 (l'importance de l'air) et des documents élèves « L'essentiel à retenir », « Quiz », « Exercice de synthèse ».

Le comité pédagogique du 13 mai 2015 a permis de travailler l'amélioration du module 5 (les solutions pour une meilleure qualité de l'air).



Réunion du comité pédagogique à Air PACA, 13 mai 2015

Le 2 juin 2015, nous avons rencontré le Professeur Denis Charpin pour travailler avec lui les manques du module 3, module sur les conséquences de la pollution de l'air. C'est la partie santé du module qui nous intéressait ici.

### 5.9.b Création de nouveaux outils pédagogiques



Dans le cadre du projet européen SH'AIR, une BD a été créée pour expliquer aux enfants l'éco-mobilité autour de l'école et les solutions pour se déplacer plus proprement.

### 5.9.c Impression de 2000 exemplaires du guide pédagogique

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air



Le projet SH'AIR a permis l'impression de 2000 guides pédagogiques au format A4. Chaque participant du colloque final de SH'AIR en a reçu un en guise de cadeau. Les guides restants seront distribués à des enseignants, représentants de collectivités et animateurs à l'occasion d'événements auxquels nous participerons ou d'animations que nous réaliserons.

### 5.10 Amélioration du site L'Air et Moi et création du site [www.noielaria.it](http://www.noielaria.it)

Le site internet Noi e l'Aria est né ([www.noielaria.it](http://www.noielaria.it)). Il résulte d'un grand travail avec le webmaster et la graphiste du projet L'Air et Moi. La charte graphique du site correspond à celle du projet L'Air et Moi. Le site L'Air et Moi s'est vu amélioré avec notamment un onglet L'Air et Moi en région.

### 5.11 Descriptif de l'action L'Air et Moi sur le site [www.shair-alcotra.eu](http://www.shair-alcotra.eu)

L'action L'Air et Moi a été décrite sur le site de SH'AIR. Celui-ci est un relais essentiel pour le déploiement de la sensibilisation sur le territoire. Son accessibilité en deux langues est un vrai plus. Il existe sur le site 1 article pour chaque région, expliquant comment s'est déroulée l'action de déploiement sur chaque territoire.

### 5.12 Création de nouveaux supports de communication

#### 5.12.a Le dépliant



Le dépliant de présentation L'Air et Moi créé dans le cadre de SH'AIR a été imprimé en 2000 exemplaires. Il a été un fabuleux moyen de faire connaître le programme. Ce dépliant, contrairement au flyer, a été conçu pour un public très ciblé d'acteurs susceptibles de participer au déploiement du programme L'Air et Moi : collectivités, associations ou animateurs associatifs, enseignants, parents, Education Nationale et Rectorat, acteurs de la santé, médias, parents...

#### 5.12.b La pochette de présentation de L'Air et Moi en papier recyclé



Elle a été réalisée en 70 exemplaires, pour distribution dans le cadre du colloque final de SH'AIR. Elle a été très appréciée des participants.

### 5.12.c La nappe L'Air et Moi



Elle a été réalisée en 2 exemplaires, pour la réalisation du colloque final de SH'AIR. Elle a été très appréciée des participants et sera bien évidemment réutilisée dans d'autres actions de sensibilisation.

### 5.12.d La brochure de présentation du projet L'Air et Moi SH'AIR

SH'AIR aura financé aussi, en partie, avec un budget complémentaire d'Air PACA, la création graphique et l'impression de 1000 exemplaires d'une brochure de présentation de L'Air et Moi (32 pages en A4 recto-verso). Cette brochure a pour objectif de présenter le programme pédagogique et les actions de déploiement en cours et à venir de manière plus détaillée que le dépliant de présentation cité plus haut. De nombreux acteurs ayant participé au projet ont été invités à travailler à sa réalisation en présentant, à travers un petit texte de leur fait, leur contribution au projet.

### 5.13 Récapitulatif concernant L'Air et Moi en PACA

- 8 formations de formateurs
  - 5 organisées par Air PACA (Nice Marseille Avignon, Toulon, Martigues)
  - 2 par l'Académie d'Aix-Marseille pour les infirmiers scolaires
  - 1 pour le DU Conseil Habitat Santé
- Les personnes formées
  - 28 représentants de collectivités
  - 74 enseignants : 14 par Air PACA, 60 par la Maison de l'Ecologie de Provence
  - 47 représentants d'associations ou animateurs
  - 200 acteurs de la santé, notamment infirmiers scolaires
- Démarche partenariale avec collectivités et associations débutée
  - Concrètement 2 signatures
  - Mais plus d'acteurs seraient partants. Reste à relancer ceux qui étaient enthousiastes
- Sensibilisation de plus de 1400 enfants
  - 150 par Air PACA, 1250 par la Maison de l'Ecologie de Provence
- 5 conférences de presse, 20 parutions médias
  - Presse écrite, radio ou télévision
- 5 stands, 9 interventions
- 7 outils pédagogiques améliorés, 1 nouvel outil créé (la BD), 2 réunions du comité pédagogique
  - Modules 1, 3, 5, 6, 7 et fiches récapitulatives, quiz et exercices
- Création et impression de nouveaux supports de communication
  - 2000 dépliant de présentation
  - 70 pochettes de présentation de L'Air et Moi en papier recyclé
  - 2 nappes L'Air et Moi
  - 1000 brochures de présentation de L'Air et Moi
  - 2000 guides pédagogiques
  - Amélioration du site internet [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org)
- 1 formation à la gestion du site internet

SH'AIR - Action 2.2 : Sensibilisation à travers les outils pédagogiques de sensibilisation à la qualité de l'air

## Conclusions concernant L'Air et Moi

L'année 2015 aura véritablement marqué le projet L'Air et Moi.

Tout d'abord par la naissance de sa version italienne Noi e l'Aria ([www.noielaria.it](http://www.noielaria.it)), qui donne accès gratuitement à des outils pédagogiques gratuits de sensibilisation à la qualité de l'air en italien.

Ensuite par de très nombreuses formations de formateurs sur chaque territoire, notamment à destination des collectivités, enseignants, animateurs et acteurs de santé : plus de 350 personnes ont été formées.

Aussi évidemment par la sensibilisation de plus de 1650 enfants, plus de 20 parutions dans les médias, de nombreux stands et interventions.

Enfin, les outils (pédagogiques et de communication) ont été améliorés et de nouveaux outils ont vu le jour, qui viennent s'ajouter au pot commun de L'Air et Moi, prêts à être partagés avec d'autres pays, régions ou acteurs à buts non lucratifs qui voudraient sensibiliser, pour une santé et un environnement meilleurs, les enfants de leur territoire.

Les réalisations de l'équipe SH'AIR dans le cadre de cette action de sensibilisation dépassent largement ce qui avait été initialement prévu, et ce travail s'est réalisé, en plus, dans un esprit de coopération inoubliable et particulièrement convivial.